

Министерство просвещения Российской Федерации  
Донецкая Народная Республика  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ШКОЛА №39 ГОРОДА ДОНЕЦКА"

РАССМОТРЕНО

на заседании методического  
объединения

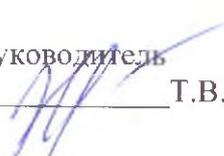
учителей

гуманитарного цикла

ПРОТОКОЛ ОТ 18.08.2023 №

1

Руководитель

 Т.В.Жильченкова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Ю.Ю.Старовая

18 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора МБОУ «ШКОЛА №39

ГОРОДА ДОНЕЦКА»

 О.А. Шевченко

Приказ № 64 от 18.08.2023г.



**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Функциональная грамотность»**  
**6 класс**

Донецк. 2023г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Функциональная грамотность» для 6 класса создана в основании:

- Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями 2016-2017 года;

- приказа Министерство образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

- учебного плана МБОУ «Школа № 39 г. Донецка»;

Программа включает 4 модуля: читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность.

### Актуальность

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»<sup>1</sup>, - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»<sup>2</sup>.

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния<sup>3</sup>. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Основной **целью** программы является развитие функциональной грамотности учащихся 6 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

#### **Программа нацелена на развитие:**

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания;
- демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

#### **Задачи программы:**

- развитие способности продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных) и эффективных (действенных, результативных, экономических, оптимальных ) решений, и/или нового знания, и/или эффективного (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) выражения воображения (креативное мышление);

- развитие способности принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни (финансовая грамотность);
- развитие способности формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; включать математические рассуждения, использовать математические понятия, процедуры, факты и инструменты для описания, объяснения и предсказания явления; понимания роли математики в мире; высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- развитие способности критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях; осознавать, каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству (глобальные компетенции).

**Формы работы:** самостоятельное чтение, беседа, диалог, дискуссия, круглый стол, моделирование, игра, викторина, аналитическая беседа, тестирование, мини-проекты.

## Планируемые результаты освоения программы

### Метапредметные и предметные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
<b>6 класс</b> Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественнонауч-ные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем

### Личностные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
<b>6 класс</b>	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечелове-	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с формы норм

	ческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	на основе математических знаний позиций норм моральных ценностей	жизни и общественной морали и общечеловеческих ценностей; научных знаний и позиций норм морали и общечеловеческих ценностей	морали и морали и общечеловеческих ценностей; прав и обязанностей гражданина страны
--	---	--	---	---

## Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

Программа включает **4 модуля** (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность):

По 8 часов на модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «финансовая грамотность»; 10 часов для модуля естественнонаучной грамотности; проведение аттестации, завершающих освоение программы.

1 раздел – модуль «читательская грамотность».

2 раздел – модуль «математическая грамотность»,

3 раздел – модуль «естественнонаучная грамотность»,

4 раздел – модуль «финансовая грамотность»

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

### СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа по курсу рассчитана на год: 34 учебных часов для 6-х классов из расчёта 1 час в неделю.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Всего часов	Формы деятельности	Электронные ресурсы
<i>Модуль «Основы читательской грамотности» 8 ч.</i>				
1.	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1	Беседа, конкурс	<a href="#">Открытый банк заданий на образовательной платформе «Российская электронная школа»</a>

2.	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	1	Работа в парах, игра в формате КВН.	
3.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1	Квест, круглый стол.	<a href="#">Электронные формы учебных пособий издательства «Просвещение» на официальном сайте группы компаний «Просвещение»</a>
4.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1	Квест, круглый стол. дискуссия	<a href="#">Цифровой образовательный ресурс для школ «ЯКласс»</a>
5.	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	1	Квест, игра «Что? Где? Когда?».	
6.	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	1	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.	<a href="#">Электронные формы учебных пособий издательства «Просвещение» на официальном сайте группы компаний «Просвещение»</a>
7.	Проведение рубежной аттестации	1	Тестирование.	<a href="#">Цифровой образовательный ресурс для школ «ЯКласс»</a>
8.	Проведение рубежной аттестации	1	Тестирование.	
<b>Модуль «Основы математической грамотности», 8 ч.</b>				
9.	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа	1	Обсуждение, урок-практикум, соревнование	<a href="https://etudes.ru/">https://etudes.ru/</a>
10	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц	1	Урок-игра, индивидуальная работа в парах.	<a href="https://etudes.ru/">https://etudes.ru/</a>
11.	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование	1	Беседа, урок-исследование, моделирование	<a href="https://yandex.ru/video/preview/12282525228142193682">https://yandex.ru/video/preview/12282525228142193682</a>
12	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование	1	Беседа, урок-исследование, моделирование	<a href="#">Цифровой образовательный ресурс для школ «ЯКласс»</a>
13	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности	1	Обсуждение, урок-практикум, проект, игра	<a href="https://yandex.ru/video/preview/26538189236009617">https://yandex.ru/video/preview/26538189236009617</a>

14	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности	1	Обсуждение, урок-практикум, проект, игра	<a href="https://yandex.ru/video/preview/26538189236009617">https://yandex.ru/video/preview/26538189236009617</a>
15	Проведение рубежной аттестации	1	Тестирование.	<a href="https://znanio.ru/media/urok-igra-matematicheskaya-gramotnost-v-zhizni-2798890">https://znanio.ru/media/urok-igra-matematicheskaya-gramotnost-v-zhizni-2798890</a>
16	Проведение рубежной аттестации	1	Тестирование.	
<b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности», 8 ч.</b>				
17	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	1	Моделирование.	
18.	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=HEzWzesGSB8&amp;t=113s">https://www.youtube.com/watch?v=HEzWzesGSB8&amp;t=113s</a>
19	Представления о Вселенной. Модель Вселенной.	1	Обсуждение. Исследование	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=mUqACRCvJ70">https://www.youtube.com/watch?v=mUqACRCvJ70</a>
20	Модель солнечной системы.	1	Проектная работа.	
21	Царства живой природы	1	Квест	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=mUqACRCvJ70">https://www.youtube.com/watch?v=mUqACRCvJ70</a>
22	Царства живой природы	1	Квест	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=mUqACRCvJ70">https://www.youtube.com/watch?v=mUqACRCvJ70</a>
23	Проведение рубежной аттестации	1	Тестирование.	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
24	Проведение рубежной аттестации	1	Тестирование.	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennوناuchnaya-gramotnost/eg-5-2022/EG_5_2022_Диагностическая%20работа_Вариант%201.pdf">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennوناuchnaya-gramotnost/eg-5-2022/EG_5_2022_Диагностическая%20работа_Вариант%201.pdf</a>
<b>Модуль: «Основы финансовой грамотности», 10 ч.</b>				
25.	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность	1	Беседы, диалоги, дискуссии.	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a>
26	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1	Круглый стол, игра.	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank">http://skiv.instrao.ru/bank</a>

				<a href="http://skiv.instrao.ru/bank/zadaniy/finansovaya_gramotnost">zadaniy/finansovaya a gramotnost</a>
27	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1	Круглый стол, игра, квест	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank/zadaniy/finansovaya_gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank/zadaniy/finansovaya_gramotnost</a>
28	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1	Беседы, диалоги, дискуссии.	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank/zadaniy/finansovaya_gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank/zadaniy/finansovaya_gramotnost</a>
29	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться	1	Викторина, квест, квиз.	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank/zadaniy/finansovaya_gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank/zadaniy/finansovaya_gramotnost</a>
30	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться	1	Викторина, квест, квиз.	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank/zadaniy/finansovaya_gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank/zadaniy/finansovaya_gramotnost</a>
31	Проведение рубежной аттестации	1	Тестирование.	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank/zadaniy/finansovaya_gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank/zadaniy/finansovaya_gramotnost</a>
32	Подготовка к итоговому занятию	1		
33	Проведение итоговой аттестации.	1	Тестирование	
34	Итоговое занятие	1		
	<b>ВСЕГО</b>	<b>34</b>		

### Календарно-тематическое планирование курса

№ п/п	Название раздела/ Тема урока	Дата проведения	
		План	факт
<b>Модуль «Основы читательской грамотности», 8 ч.</b>			
1	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	04.09.23	
2	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	11.09.23	
3	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	18.09.23	
4	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	25.09.23	
5	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	02.10.23	
6	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	09.10.23	
7	Проведение рубежной аттестации	16.10.23	
8	Проведение рубежной аттестации	23.10.23	
<b>Модуль «Основы математической грамотности», 8 ч.</b>			
9	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа	13.11.23	
10	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц	20.11.23	
11	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование	27.11.23	
12	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование	04.12.23	
13	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности	11.12.23	
14	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности	18.12.23	
15	Проведение рубежной аттестации	25.12.23	
16	Проведение рубежной аттестации	15.01.24	
<b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности», 8 ч.</b>			
17	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома	22.01.24	
18	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	29.01.24	
19	Представления о Вселенной. Модель Вселенной.	05.02.24	
20	Модель солнечной системы.	12.02.24	
21	Царства живой природы	19.02.24	
22	Царства живой природы	26.02.24	
23	Проведение рубежной аттестации	04.03.24	

24	Проведение рубежной аттестации	11.03.24	
<b>Модуль: «Основы финансовой грамотности», 10 ч.</b>			
25	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность	18.03.24	
26	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	01.04.24	
27	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	08.04.24	
28	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	15.04.24	
29	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться	22.04.24	
30	. Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться	29.04.24	
31	Проведение рубежной аттестации.	06.05.24	
32	Проведение рубежной аттестации		
33	Итоговое тестирование	13.05.24	
34	Обобщающий урок. Подведение итогов	20.05.24	
	<b>ИТОГО</b>	34	

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Липсиц, И. В. Лб1 Финансовая грамотность: материалы для учащихся. общеобразоват. орг. / И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. —352 с.
2. Бердибаева Г.Т. и другие. Международное исследование PISA. Методическое пособие. Астана: НЦ ОСО, 2012, 115 с.
3. Сабиева К.У., Корчевский В.Е. Развитие функциональной грамотности на уроках естественно-математических дисциплин: методические рекомендации. Петропавловск: филиал АО «НЦПК «Өрлеу» «ИПК ПР по СКО», 2014- 89 с.
4. Ковалева Г.С., к.п.н., Красновский Э.А., к.п.н., Краснокутская Л.П., к.ф.-м.н., Краснянская К.А., к.п.н. Международная программа PISA 2000 «Примеры заданий по чтению, математике и естествознанию», Москва 2003.
5. Руколеева Л.В., СБОРНИК разноуровневых заданий по развитию читательской грамотности учащихся Павлодар, 2018

**Технические средства обучения:** компьютер, интерактивная доска, проектор

**Интернет-ресурсы и информационно - коммуникативные средства обучения:**

- <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
- Школьный портал [http://WWW/ portalschool.ru](http://WWW/portalschool.ru)
- Презентации по темам курса
- Задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.reshe.edu.ru/>),

портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.nstrao.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>),  
- Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу.