

Министерство просвещения Российской Федерации
Донецкая Народная Республика
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ШКОЛА №39 ГОРОДА ДОНЕЦКА"

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения
учителей
гуманитарного цикла
ПРОТОКОЛ ОТ 18.08.2023 №
1
Руководитель
Т.В.Жильченкова

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Ю.Ю.Старовая
18 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
И.о.директора МБОУ «ШКОЛА
ГОРОДА ДОНЕЦКА»
О.А. Шевченко
Приказ № 64 от 18.08.2023г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
7 класс

Донецк. 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Функциональная грамотность» для 7 класса создана на основании:

- Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями 2016-2017 года;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- учебного плана МБОУ «Школа № 39 г. Донецка»;
- Финансовая грамотность: учебная программа. 5—7 классы общеобразоват. орг. / Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова — М.: ВАКО, 2018. — 40 с. — (Учимся разумному финансовому поведению).

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?» - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA, как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется

актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Цель обучения:

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 7 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни «Финансовая грамотность»
- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания;
- демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

Задачи программы:

- развитие способности продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных) и эффективных (действенных, результативных, экономичных, оптимальных) решений, и/или нового знания, и/или эффективного (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) выражения воображения (креативное мышление);
- развитие способности принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни (финансовая грамотность);
- развитие способности формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; включать математические рассуждения, использовать математические понятия, процедуры, факты и инструменты для описания, объяснения и предсказания явления; понимания роли математики в мире; высказывать хорошо обоснованные

суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

- развитие способности критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях; осознавать, каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству (глобальные компетенции).

Формы работы: самостоятельное чтение, беседа, диалог, дискуссия, круглый стол, моделирование, игра, викторина, аналитическая беседа, тестирование, мини-проекты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности»

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как

полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты представлены тремя группами универсальных учебных действий(УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия.

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

3. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

2. Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности» за 7 класс *Обучающийся научится:*

- Читательская грамотность: анализировать и интегрировать информацию, полученную из текста
- Математическая грамотность: формулировать математическую проблему на основе анализа ситуации
- Естественно-научная грамотность: распознавать и исследовать личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте
- Финансовая грамотность: анализировать информацию в финансовом контексте

- Креативное мышление: оценивать, анализировать, выдвигать креативные идеи
- Глобальные компетенции: анализировать и критически оценивать информацию

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических задач, используя навыки читательской, математической, финансовой, естественно-научной грамотности, а также креативное мышление и глобальные компетенции;
- находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях, используя тексты различные по оформлению, стилистике, форме и в различном контексте;
- применять полученные предметные знания для решения разного рода проблем и практических задач;
 - формулировать проблему на основе анализа ситуации;
 - анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте; овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое;
 - оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания;
 - интерпретировать и оценивать полученные результаты в различном контексте лично значимой, национальной или глобальной ситуации, проблемы;
 - оценивать проблемы, делать выводы, строить прогнозы, предлагать различные пути их решения.

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

На освоение программы курса «Функциональная грамотность» в 7 классе выделяется 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Программа включает 6 модулей: основы читательской грамотности, основы естественнонаучной грамотности, основы математической грамотности, финансовая грамотность, креативное мышление и глобальные компетенции .

Модуль I. Основы читательской грамотности (5ч).

- . Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).
- .Определение основной темы и идеи в тексте.
- Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.
- Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?
- . Работа с не сплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.

Модуль II. Основы естественно-научной грамотности (5 ч).

- .Поведение собак.
- .Чем питаются растения? Как растения пьют воду?
- .Почему птицы разные?
- Термос. Мячи. Спутники. Зеркальное отражение.
- .Мир аквариума. Антиграв и хватка осьминога.

Модуль III. Основы математической грамотности (5ч).

- Арифметические и алгебраические выражения ,свойства операций и принятых соглашений.
- Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.

- Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания .
- Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые линейные диаграммы, гистограммы.
- Решение геометрических задач исследовательского характера.

Модуль IV. Финансовая грамотность (6ч).

- Что такое финансовая грамотность. .
- Что такое налог. Виды налогов.
- Доходы и расходы семьи.
- Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься.
- Семья и государство: как они взаимодействуют.
- Финансовый бизнес: чем он может помочь семье.

Модуль V. Креативное мышление (6ч).

- Понятие креативности. Виды креативности. Знакомство с креативными решениями различных проблем.
- Задания на креативное самовыражение: создаём рисунки.
- Задания на креативное самовыражение: создаём тексты.
- Задания на решение естественно-научных проблем.
- Задания на решение социальных проблем.
- Задания на решение социальных проблем.

Модуль VI. Глобальные компетенции (7ч).

- Смысл глобальных компетенций.
- Смысл глобальных компетенций.
- Ситуации и познавательные задания, развивающие глобальную компетентность.
- Выполнение познавательных заданий, развивающих глобальную компетентность. .
- Выполнение познавательных заданий, развивающих глобальную компетентность.
- Обобщение материала
- Итоговый урок за год

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Формы деятельности	Электронные ресурсы
Модуль «Основы читательской грамотности» 5ч.				
1.	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	1	Беседа, конкурс	Открытый банк заданий на образовательной платформе «Российская электронная школа»
2.	Определение основной темы и идеи в тексте	1	Работа в парах, игра в формате «Кто быстрее».	
3.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1	Круглый стол.	Электронные формы учебных пособий издательства «Просвещение» на официальном сайте группы компаний «Просвещение»
4.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1	Квест, круглый стол. дискуссия	Цифровой образовательный ресурс для школ «ЯКласс»
5.	Работа с не сплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	1	Квест, игра «Что? Где? Когда?».	
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности», 5ч.				
6	Поведение собак	1	Моделирование.	
7	Чем питаются растения? Как растения пьют воду?	1	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.	https://www.youtube.com/watch?v=HEzWzesGSB8&t=113s
8	Почему птицы разные?	1	Обсуждение. Исследование	https://www.youtube.com/watch?v=mUqACRCvJ70
9	Термос. Мячи. Спутники. Зеркальное отражение.	1	Игра «Кто больше».	
10	Мир аквариума. Антиграв и хватка осьминога	1	Беседа	https://www.youtube.com/watch?v=mUqACRCvJ70
Модуль «Основы математической грамотности», 5ч.				
11	Арифметические и алгебраические выражения.	1	Эвристическая беседа.	Электронные формы учебных пособий

				издательства «Просвещение» на официальном сайте группы компаний «Просвещение»
12	Задачи практико- ориентированного содержания	1	Турнир по решению задач	Цифровой образовательный ресурс для школ «ЯКласс»
13	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур	1	Игра	Цифровой образовательный ресурс для школ «ЯКласс»
14	Статистические явления, представленные в различной форме	1	Игра	Цифровой образовательный ресурс для школ «ЯКласс»
15	Решение геометрических задач исследовательского характера.	1	Игровой практикум	Цифровой образовательный ресурс для школ «ЯКласс»
Модуль «Финансовая грамотность», 6 ч.				
16	Что такое финансовая грамотность.	1	Беседы, диалоги, дискуссии.	http://skiv.instrao.ru/bank_zadaniy/finansovaya_gramotnost
17	Что такое налог. Виды налогов.	1	Круглый стол, игра.	http://skiv.instrao.ru/bank_zadaniy/finansovaya_gramotnost
18	Доходы и расходы семьи.	1	Круглый стол, игра	http://skiv.instrao.ru/bank_zadaniy/finansovaya_gramotnost
19	Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься.	1	Беседы, диалоги, дискуссии.	http://skiv.instrao.ru/bank_zadaniy/finansovaya_gramotnost

20	Семья и государство: как они взаимодействуют.	1	Беседы, диалоги, дискуссии.	http://skiv.instrao.ru/bank_zadaniy/finansovaya_gramotnost
21	Финансовый бизнес: чем он может помочь семье.	1	Беседы, диалоги, дискуссии.	http://skiv.instrao.ru/bank_zadaniy/finansovaya_gramotnost
Модуль «Креативное мышление», 6ч.				
22	Понятие креативности. Виды креативности	1	Беседа	Электронные формы учебных пособий издательства «Просвещение» на официальном сайте группы компаний «Просвещение»
23	Задания на креативное самовыражение	1	Творческое задание	Цифровой образовательный ресурс для школ «ЯКласс»
24	Задания на креативное самовыражение	1	Творческое задание	Цифровой образовательный ресурс для школ «ЯКласс»
25	Задания на решение естественно-научных проблем.	1	Творческое задание.	Цифровой образовательный ресурс для школ «ЯКласс»
26	Задания на решение социальных проблем.	1	Творческое задание.	Цифровой образовательный ресурс для школ «ЯКласс»
27	Задания на решение социальных проблем	1	Игра	Цифровой образовательный ресурс для школ «ЯКласс»
Модуль «Глобальные компетенции», 7ч.				
28	Смысл глобальных компетенций	1	Беседа	Цифровой образовательный ресурс для школ «ЯКласс»
29	Смысл глобальных компетенций	1	Игра	Цифровой образовательный

				ресурс для школ «ЯКласс»
30	Ситуации и познавательные задания.	1	Творческое задание.	
31	Ситуации и познавательные задания.	1	Творческое задание.	Цифровой образовательный ресурс для школ «ЯКласс»
32	Ситуации и познавательные задания.	1	Игра «Кто быстрее»	
33	Обобщение материала	1		
34	Итоговый урок	1		
	ВСЕГО	34		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название модуля/ Тема урока	Дата проведения	
		План	факт
<i>Модуль «Основы читательской грамотности», 5 ч.</i>			
1	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	01.09.23	
2	Определение основной темы и идеи в тексте.	08.09.23	
3	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	15.09.23	
4	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	22.09.23	
5	Работа с не сплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	29.09.23	
<i>Модуль «Основы естественно-научной грамотности», 5 ч.</i>			
6	Поведение собак.	06.10.23	
7	Чем питаются растения? Как растения пьют воду?	13.10.23	
8	Почему птицы разные?	20.10.23	
9	Термос. Мячи. Спутники. Зеркальное отражение.	27.10.23	
10	Мир аквариума. Антиграв и хватка осьминога.	10.11.23	
<i>Модуль «Основы математической грамотности», 5ч.</i>			
11	Арифметические и алгебраические выражения свойства операций и принятых соглашений.	17.11.23	
12	Задачи практико- ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	24.11.23	

13	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания	01.12.23	
14	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые линейные диаграммы, гистограммы.	08.12.23	
15	Решение геометрических задач исследовательского характера.	15.12.23	
Модуль «Финансовая грамотность», 6ч.			
16	Что такое финансовая грамотность.	22.12.23	
17	Что такое налог. Виды налогов.	29.12.23	
18	Доходы и расходы семьи.	12.01.24	
19	Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься.	19.01.24	
20	Семья и государство: как они взаимодействуют.	26.01.24	
21	Финансовый бизнес: чем он может помочь семье.	02.02.24	
Модуль «Креативное мышление», 6ч.			
22	Понятие креативности. Виды креативности. Знакомство с креативными решениями различных проблем.	09.02.24	
23	Задания на креативное самовыражение: создаём рисунки.	16.02.24	
24	Задания на креативное самовыражение: создаём тексты.	01.03.24	
25	Задания на решение естественнонаучных проблем.	15.03.24	
26	Задания на решение социальных проблем.	22.03.24	
27	Задания на решение социальных проблем.	05.04.24	
Модуль «Глобальные компетенции», 7 ч.			
28	Смысл глобальных компетенций.	12.04.24	
29	Смысл глобальных компетенций.	19.04.24	
30	Ситуации и познавательные задания, развивающие глобальную компетентность.	26.04.24	
31	Выполнение познавательных заданий, развивающих глобальную компетентность.	03.05.24	
32	Выполнение познавательных заданий, развивающих глобальную компетентность.	16.05.24	
33	Обобщение материала	23.05.24	
34	Итоговый урок		
	ИТОГО	34	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- ✓ Липсиц, И. В. ЛБ1 Финансовая грамотность: материалы для учащихся. общеобразоват. орг. / И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 352 с.
- ✓ Бердибаева Г.Т. и другие. Международное исследование PISA. Методическое пособие. Астана: НЦ ОСО, 2012, 115 с.
- ✓ Сабиева К.У., Корчевский В.Е. Развитие функциональной грамотности на уроках естественно-математических дисциплин: методические рекомендации. Петропавловск: филиал АО «НЦПК «Өрлеу» «ИПК ПР по СКО», 2014- 89 с.
- ✓ Ковалева Г.С., к.п.н., Красновский Э.А., к.п.н., Краснокутская Л.П., к.ф.-м.н., Краснянская К.А., к.п.н. Международная программа PISA 2000 «Примеры заданий по чтению, математике и естествознанию», Москва 2003.
- ✓ Руколеева Л.В., СБОРНИК разноуровневых заданий по развитию читательской грамотности учащихся Павлодар, 2018

Технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор

Интернет-ресурсы и информационно - коммуникативные средства обучения:

- <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
- Школьный портал [http://WWW/ portalschool.ru](http://WWW/portalschool.ru)
- Презентации по темам курса
- Задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.reshe.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.nstrao.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>),
- Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу.