

Министерство просвещения Российской Федерации  
Донецкая Народная Республика  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ШКОЛА №39 ГОРОДА ДОНЕЦКА"

РАССМОТРЕНО  
на заседании методического  
объединения  
учителей  
гуманитарного цикла  
ПРОТОКОЛ ОТ 18.08.2023 №

1

Руководитель  
\_\_\_\_\_ Т.В.Жильченкова

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Ю.Ю.Старовая  
18 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
И.о. директора МБОУ «ШКОЛА № 3  
ГОРОДА ДОНЕЦКА»

\_\_\_\_\_ О.А. Шевченко

Приказ № 64 от 18.08.2023г.



**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Функциональная грамотность»**  
**8 класс**

Донецк. 2023г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» - для учащихся 8 классов разработана в соответствии с требованиями:
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями.
  - Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 №ТВ-1290/13 «О направлении методических рекомендаций»;
  - Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
  - СП 2.4.3648-20; СанПиН 1.2.3685-21;
  - Учебным планом на 2023/2024 учебный год МБОУ «Школа № 39 г. Донецка»;
  - На основе программы курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся»(5-9 классы). Одобрена решением Ученого Совета СИПКРО(протокол от 18 марта 2019 г.№ 3)

Функциональная грамотность поможет учащимся использовать полученную информацию, применять ее на практике и решать сложные жизненные задачи. Она основывается на реальной грамотности людей и широте их знаний о мире, помогает мыслить независимо от массовой культуры.

### **Цель программы:**

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ОО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, её готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

### **Задачи:**

- понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества;
  - проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с финансовой грамотностью и креативным мышлением;
- принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

- **Критично мыслить:** ставить под сомнение факты, которые не проверены официальными данными или источниками, обращать внимание на конкретность цифр и суждений. Задавать себе вопросы: точна ли услышанная или увиденная информация, есть ли у нее обоснование, кто ее выдает и зачем, какой главный посыл.
- **Развивать коммуникативные навыки:** формулировать главную мысль сообщения, создавать текст с учетом разных позиций – своей, слушателя (читателя), автора. Выступать перед публикой, делиться своими идеями и выносить их на обсуждение.
- **Участвовать в дискуссиях:** обсуждать тему, крутить ее с разных сторон и точек зрения, учиться понятно для собеседников выражать свои мысли вслух, изучить стратегии убеждения собеседников и ведения переговоров. Участвовать в конференциях и форумах.
- **Расширять кругозор:** разбираться в искусстве, экологии, здоровом образе жизни, влиянии науки и техники на развитие общества. Как можно больше читать книг, журналов, изучать экспертные точки зрения. Можно периодически проверять свои знания в викторинах, интеллектуальных играх, участвовать в географических диктантах или тотальных диктантах по русскому языку.
- **Организовывать процесс познания:** разрабатывать поэтапный план, искать нестандартные решения, анализировать данные, делать выводы.

### **Взаимосвязь с программой воспитания.**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания.

Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

### **Планируемые результаты:**

#### *Личностные результаты*

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.
- Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:
  - освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
  - готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
  - осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.
- Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:
  - умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
  - умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;;
  - повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
  - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
  - готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
- Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

### ***Метапредметные результаты***

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями.
- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
  - способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
  - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
  - способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
  - способность к совместной деятельности;

- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

*Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

1) базовые логические действия:

- владеть базовыми логическими операциями:
  - сопоставления и сравнения,
  - группировки, систематизации и классификации,
  - анализа, синтеза, обобщения,
  - выделения главного;
- владеть приёмами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знаково-символических средств;
  - выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
  - устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
  - с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
  - предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
  - выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
  - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
  - делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
  - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.
- Владение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

*Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:*

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты *решения задачи*, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

*Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:*

#### 1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

#### 2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

#### 3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

#### 4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Предметные результаты** освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Русский язык и литература»**.

#### **По учебному предмету «Русский язык»:**

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

#### **По учебному предмету «Литература»:**

- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;
- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).
- Учащиеся получают возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- обогатить, углубить знания, расширить культурный кругозор. оценивать форму и содержание текста в рамках предметного содержания;
- интерпретировать и оценивать личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания;



оценивать финансовые проблемы в различном контексте. - распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте.

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений
  - формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
  - формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
  - формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;
  - формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг)
  - формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
  - приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по **глобальным компетенциям** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- формирование предпосылок научного типа мышления;
- освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по **креативному мышлению** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;
- проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;
- демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;
- предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;
- ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

Ученик получит возможность научиться

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);
- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

#### **Место курса в плане внеурочной деятельности.**

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы: 13-14 лет (обучающиеся 8 классов).

Сроки реализации образовательной программы: 1 учебный год.

Общий объем реализации программы: 34 часа.

Режим занятий: 1 раз в неделю.

**Формы занятий:** предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, своё место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

#### **Содержание программы:**

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» представлена из пяти модулей, в число которых входят: читательская грамотность, финансовая грамотность, основы математической грамотности, глобальные компетенции и креативное мышление.

#### **Модуль «Читательская грамотность», 7ч.**

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни». Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности.

Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приёмам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приёмам соотнесения графической и текстовой информации, приёмам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надёжность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Тематика занятий:

- Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как

источник информации.

- Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.
- Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?
- Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы).
- Поиск ошибок в предложенном тексте.
- Типы задач на грамотность. Информационные задачи.
- Работа с не сплошным текстом: формы, анкеты, договоры.

### **Модуль «Финансовая грамотность», 8ч.**

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. Обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учётом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создаёт условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

Тематика занятий:

- Финансовые риски и взвешенные решения.
- Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять.
- Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать.
- Самое главное о сбережениях и накоплениях.
- Бизнес и его формы.
- Риски предпринимательства.
- Кредит и депозит.
- Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.

### **Модуль «Основы математической грамотности», 5ч.**

Тематика занятий:

- Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.
- Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.
- Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.
- Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.
- Решение геометрических задач исследовательского характера.

### **Модуль «Креативное мышление», 6 ч.**

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями,

умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

Тематика занятий:

- .Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций (тематика и названия, слоганы, имена героев, схемы, опорные конспекты, социальные инициативы и взаимодействия, изобретательство и рационализаторство).
- Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем.
- Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда на уроке мне помогла креативность?
- Моделируем учебную ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания.
- .Задания на креативное самовыражение: создаём рисунки.
- .Задания на креативное самовыражение: создаём тексты.

### **Модуль «Глобальные компетенции», 8ч.**

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественнонаучных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество. Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

Тематика занятий:

- Социальные нормы – основа общения. Общаемся со старшими и с младшими.
- Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей.
- Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем. Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы.
- Мы умеем дружить. Общаемся с одноклассниками и живем интересно.

- Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным? Можем ли мы решать глобальные проблемы?
- Начинаем действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки».
- Обобщение материала
- Итоговый урок за год

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 8 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Формы деятельности	Электронные ресурсы
<b>Модуль «Читательская грамотность» 7ч.</b>				
1.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.	1	Беседа,	<a href="#">Открытый банк заданий на образовательной платформе «Российская электронная школа»</a>
2.	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля.	1	Работа в парах,	
3.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1	Круглый стол.	<a href="#">Электронные формы учебных пособий издательства «Просвещение» на официальном сайте группы компаний «Просвещение»</a>
4.	Типы текстов: текст-инструкция	1	Круглый стол. дискуссия	<a href="#">Цифровой образовательный ресурс для школ «ЯКласс»</a>
5.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1	Дискуссия	<a href="#">Цифровой образовательный ресурс для школ «ЯКласс»</a>
6	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1	Круглый стол.	
7	Работа с не сплошным текстом.	1	Квест, игра «Что? Где? Когда?».	
<b>Модуль «Финансовая грамотность», 8 ч.</b>				
8	Финансовые риски и взвешенные решения.	1	Моделирование.	
9	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять.	1	Презентация.. Наблюдение	<a href="#">Цифровой образовательный ресурс для школ «ЯКласс»</a>
10	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать.	1	Обсуждение. Исследование	<a href="#">Цифровой образовательный ресурс для школ «ЯКласс»</a>
11	Самое главное о сбережениях и накоплениях.	1	Обсуждение.	<a href="#">Цифровой образовательный</a>

				<a href="#">ресурс для школ «ЯКласс»</a>
12	Бизнес и его формы.	1	Обсуждение.	<a href="#">Цифровой образовательный ресурс для школ «ЯКласс»</a>
13	Риски предпринимательства.	1	Обсуждение. Исследование	<a href="#">Цифровой образовательный ресурс для школ «ЯКласс»</a>
14	Кредит и депозит.	1	Моделирование.	
15	Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	1	Дискуссия	
<b>Модуль «Основы математической грамотности», 5ч.</b>				
16	Работа с информацией, представленной в разной форме	1	Эвристическая беседа.	<a href="#">Электронные формы учебных пособий издательства «Просвещение» на официальном сайте группы компаний «Просвещение»</a>
17	Вычисление расстояний на местности	1	Турнир по решению задач	<a href="#">Цифровой образовательный ресурс для школ «ЯКласс»</a>
18	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	1	Круглый стол	<a href="#">Цифровой образовательный ресурс для школ «ЯКласс»</a>
19	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур.	1	Решение задач	<a href="#">Цифровой образовательный ресурс для школ «ЯКласс»</a>
20	Решение геометрических задач исследовательского характера.	1	Игровой практикум	<a href="#">Цифровой образовательный ресурс для школ «ЯКласс»</a>
<b>Модуль «Креативное мышление, 6ч.</b>				
21	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций.	1	Беседа, моделирование	<a href="#">Электронные формы учебных пособий издательства «Просвещение» на официальном сайте группы компаний «Просвещение»</a>
22	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем.	1	Творческое задание	<a href="#">Цифровой образовательный ресурс для школ «ЯКласс»</a>

23	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда на уроке мне помогла креативность?	1	Творческое задание	<a href="#">Цифровой образовательный ресурс для школ «ЯКласс»</a>
24	Моделируем учебную ситуацию.	1	Творческое задание.	<a href="#">Цифровой образовательный ресурс для школ «ЯКласс»</a>
25	Задания на креативное самовыражение: создаём рисунки.	1	Творческое задание.	<a href="#">Цифровой образовательный ресурс для школ «ЯКласс»</a>
26	Задания на креативное самовыражение: создаём тексты.	1	Творческое задание.	<a href="#">Цифровой образовательный ресурс для школ «ЯКласс»</a>
<b>Модуль «Глобальные компетенции», 8ч.</b>				
27	Социальные нормы – основа общения. Общаемся со старшими и с младшими.	1	Беседа	<a href="#">Цифровой образовательный ресурс для школ «ЯКласс»</a>
28	Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей.	1	Беседа	<a href="#">Цифровой образовательный ресурс для школ «ЯКласс»</a>
29	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем. Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы.	1	Творческое задание.	<a href="#">Цифровой образовательный ресурс для школ «ЯКласс»</a>
30	Мы умеем дружить. Общаемся с одноклассниками и живем интересно.	1	игра	
31	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным? Можем ли мы решать глобальные проблемы?	1	Беседа	<a href="#">Цифровой образовательный ресурс для школ «ЯКласс»</a>
32	Начинаем действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки».	1	Творческое задание.	
33	Обобщение материала	1		
34	Итоговый урок	1		
	<b>ВСЕГО</b>	<b>34</b>		



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название модуля/ Тема урока	Дата проведения	
		План	факт
<b>Модуль «Читательская грамотность», 7ч.</b>			
1	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	04.09.23	
2	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	11.09.23	
3	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	18.09.23	
4	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы).	25.09.23	
5	Поиск ошибок в предложенном тексте.	09.10.23	
6	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	16.10.23	
7	Работа с не сплошным текстом: формы, анкеты, договоры.	23.10.23	
<b>Модуль «Финансовая грамотность», 8ч.</b>			
8	Финансовые риски и взвешенные решения.	13.11.23	
9	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять.	20.11.23	
10	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать.	27.11.23	
11	Самое главное о сбережениях и накоплениях.	04.12.23	
12	Бизнес и его формы.	11.12.23	
13	Риски предпринимательства.	18.12.23	
14	Кредит и депозит.	25.12.23	
15	Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	15.01.24	
<b>Модуль «Основы математической грамотности», 5ч.</b>			
16	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	22.01.24	
17	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	29.01.24	
18	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	05.02.24	
19	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	12.02.24	
20	Решение геометрических задач исследовательского характера.	19.02.24	
<b>Модуль «Креативное мышление», 6ч.</b>			
21	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций (тематика и названия, слоганы, имена героев, схемы, опорные конспекты, социальные	26.02.24	

	инициативы и взаимодействия, изобретательство и рационализаторство).		
22	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем.	04.03.24	
23	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда на уроке мне помогла креативность?	11.03.24	
24	Моделируем учебную ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания.	18.03.24	
25	Задания на креативное самовыражение: создаём рисунки.		
26	Задания на креативное самовыражение: создаём тексты.		
<b>Модуль «Глобальные компетенции», 8 ч.</b>			
27	Социальные нормы – основа общения. Общаемся со старшими и с младшими.	01.04.24	
28	Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей	08.04.24	
29	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем. Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы.		
30	Мы умеем дружить. Общаемся с одноклассниками и живем интересно.	15.04.24	
31	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным? Можем ли мы решать глобальные проблемы?	22.04.24	
32	Начинаем действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки».	13.05.24	
33	Обобщение материала	20.05.24	
34	Итоговый урок		
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>	

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

- ✓ Липсиц, И. В. Л61 Финансовая грамотность: материалы для учащихся. общеобразоват. орг. / И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. —352 с.
- ✓ Бердибаева Г.Т. и другие. Международное исследование PISA. Методическое пособие. Астана: НЦ ОСО, 2012, 115 с.
- ✓ Сабиева К.У., Корчевский В.Е. Развитие функциональной грамотности на уроках естественно-математических дисциплин: методические рекомендации. Петропавловск: филиал АО «НЦПК «Өрлеу» «ИПК ПР по СКО», 2014- 89 с.
- ✓ Ковалева Г.С., к.п.н., Красновский Э.А., к.п.н., Краснокутская Л.П., к.ф.-м.н., Краснянская К.А., к.п.н. Международная программа PISA 2000 «Примеры заданий по чтению, математике и естествознанию», Москва 2003.

- ✓ Руколеева Л.В., СБОРНИК разноуровневых заданий по развитию читательской грамотности учащихся Павлодар, 2018

**Технические средства обучения:** компьютер, интерактивная доска, проектор

**Интернет-ресурсы и информационно - коммуникативные средства обучения:**

- <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
- Школьный портал <http://WWW/portalschool.ru>
- Презентации по темам курса
- Задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.reshe.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.nstraor.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>),
- Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу.