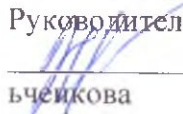
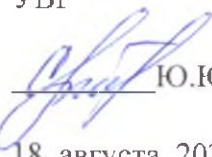


Министерство просвещения Российской Федерации

Донецкая Народная Республика

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ШКОЛА №39 ГОРОДА ДОНЕЦКА"**

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
методического  
объединения  
учителей  
гуманитарного цикла  
ПРОТОКОЛ ОТ  
18.08.2023 № 1  
Руководитель  
 Т.В. Жил  
Шевченко  
1

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
УВР  
 Ю.Ю. Старовая  
18 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
И.о. директора МБОУ  
«ШКОЛА № 39 ГОРОДА  
ДОНЕЦКА»  
 О.А. Шевченко  
Приказ № 64 от  
18.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности  
«Функциональная грамотность»**

**10-11 классы**

г. Донецк  
2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Актуальность

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей:

компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

### Целеполагание

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 10-11 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Предметные результаты:**

Обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты.

Обучающиеся должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое. У обучающихся формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

**Метапредметные результаты:**

- способность находить и извлекать информацию из разных текстов - способность применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- анализ и интеграция информации, полученной из текста;
- умение интерпретировать и оценивать математические данные в рамках лично-важной ситуации;
- умение оценивать форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания;
- умение интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной и глобальной ситуации;
- умение интерпретировать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных, естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания;
- умение оценивать финансовые проблемы, делать выводы, строить прогнозы и предлагать пути решения.

**Личностные результаты:** - умение оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;

- формирование собственной позиции по отношению к прочитанному;
- умение объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических и естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- способность оценивать финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны. Система оценки планируемых результатов Система оценки внеурочной деятельности обучающихся носит комплексный подход и предусматривает оценку достижений обучающихся (портфолио) и оценку эффективности внеурочной деятельности лица.

**Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит в трех формах:**

- оценка результата, полученного группой обучающихся в рамках одного направления;
- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании экспертной оценки личного портфолио;
- качественная и количественная оценка эффективности деятельности лица по направлениям внеурочной деятельности, полученная на основании суммирования индивидуальных результатов учащихся и коллективных результатов групп обучающихся. Представление коллективного результата, полученного группой обучающихся, в рамках одного направления может проводиться по окончании учебной четверти в форме творческой презентации. Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

Результативность освоения программы внеурочной деятельности определяется на основе участия обучающихся в конкурсных мероприятиях, выполнения творческих работ, представления «Портфолио».

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность», 10-11 класс

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
<b>Основы финансовой грамотности</b> <b>Основы читательской грамотности</b> <b>Основы математической грамотности</b> <b>Основы естественнонаучной грамотности</b>	- оценивать форму и содержание текста в рамках предметного содержания - оценивать форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания - интерпретировать и оценивать математические данные в контексте лично значимой ситуации - интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации - интерпретировать и оценивать личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные	– формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе; – восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования в общем культурном пространстве; – отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;	<u>Регулятивные УУД</u> Выпускник научится: <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</li> <li>оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</li> <li>оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач,</li> </ul>	<b>В сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя:</b> ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и

	<p>проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания</p> <p>- интерпретировать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания</p> <p>- оценивать финансовые проблемы в различном контексте</p> <p>- оценивать финансовые проблемы, делать выводы, строить прогнозы, предлагать пути решения.</p>	<p>– оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p>– находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</p> <p>– вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;</p> <p>– самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки</p>	<p>оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> <li>• сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</li> </ul> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>• построению жизненных планов во временной перспективе;</li> <li>• при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;</li> <li>• выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</li> <li>• основам саморегуляции в учебной и</li> </ul>	<p>ответственной деятельности;</p> <p>готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</p> <p>готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; принятие и реализация</p>
--	---	---	--	---

		<p>эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</li> <li>– адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</li> <li>– адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.</li> </ul>	<p>познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</li> <li>• адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;</li> <li>• прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</li> </ul> <p><u>Познавательные УУД</u> Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</li> </ul>	<p>ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;</p> <p><b>В сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству):</b></p> <p>российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; уважение к своему народу, чувство ответственности</p>
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> <li>• использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</li> <li>• находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</li> <li>• выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</li> <li>• выстраивать индивидуальную</li> </ul>	<p>перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну); формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.</p> <p><b>В сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:</b></p>
--	--	--	---	--



			<p>образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</li> </ul> <p>Выпускник получит возможность научиться: ставить проблему, аргументировать ее актуальность; самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;</li> <li>• организовывать исследование с целью проверки гипотез, делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Выпускник научится: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри</p>	<p>гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; готовность обучающихся</p>
--	--	--	---	--

			<p>образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, выступающий, эксперт и т. д.);</li> <li>• координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>• развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</li> <li>• распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая</li> </ul>	<p>противостоять коррупции.</p> <p><b>В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:</b>  нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</p> <p><b>В сфере отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе:</b>  мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об</p>
--	--	--	---	--

			<p>личностных оценочных суждений. Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;</li> <li>• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>• продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>• брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);</li> <li>• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;</li> <li>• в процессе коммуникации достаточно</li> </ul>	<p>устройстве мира и общества; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание ответственности за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое</p>
--	--	--	---	--

			<p>точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</li> <li>• следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе</li> </ul>	<p>отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности; эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.</p> <p><b>В сфере трудовых и социально-экономических отношений:</b></p> <p>уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности; осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных,</p>
--	--	--	--	--

			достижения общей цели совместной деятельности	общественных, государственных, общенациональных проблем; потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.
--	--	--	--	--

**Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»,  
с указанием форм организации и видов деятельности, 10 класс**

Название раздела	Содержание	Форма организации	Вид деятельности
<b>Основы читательской грамотности</b>	<p>Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля. Деловые ситуации в текстах.</p> <p>Применение информации из текста в изменённой ситуации. Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.</p>	Поисковые и научные исследования Диспут	Познавательная
<b>Основы математической грамотности</b>	Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Применение формул в повседневной жизни. Формулировка ситуации на языке математики. Применение математических понятий, фактов. Интерпретация, использование и оценивание математических результатов.	Поисковые и научные исследования Диспут	Познавательная
<b>Основы естественнонаучной грамотности</b>	Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений. Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений. Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления. Объяснение принципа действия технического устройства или технологии.	Поисковые и научные исследования Диспут	Познавательная
<b>Основы финансовой грамотности</b>	<p>Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.</p> <p>Риски предпринимательства. Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними.</p>	Поисковые и научные исследования Диспут	Познавательная

**Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»,  
с указанием форм организации и видов деятельности, 11 класс**

Название раздела	Содержание	Форма организации	Вид деятельности
<b>Основы читательской грамотности</b>	<p>Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.</p> <p>Критическая оценка степени достоверности, содержащейся в тексте информации. Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты.</p>	Поисковые и научные исследования Диспут	Познавательная
<b>Основы математической грамотности</b>	<p>Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.</p> <p>Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Решение стереометрических задач. Вероятностные, статистические зависимости.</p>	Поисковые и научные исследования Диспут	Познавательная
<b>Основы естественнонаучной грамотности</b>	<p>Анализ, интерпретация данных. Преобразование одной формы представления данных в другую. Распознавание допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах. Оценивание с научной точки зрения аргументов и доказательств из различных источников.</p>	Поисковые и научные исследования Диспут	Познавательная
<b>Основы финансовой грамотности</b>	<p>Облигации и ценные бумаги. Векселя. Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.</p> <p>Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. Страхование для страхового рынка физических лиц. Государственное и негосударственное пенсионное страхование.</p>	Поисковые и научные исследования Диспут	Познавательная

**2. Тематическое планирование, с указанием количества часов по каждой теме, 10 класс**

<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
Основы читательской грамотности	8
Основы математической грамотности	8
Основы естественнонаучной грамотности	10
Основы финансовой грамотности	8
<b>Итого</b>	<b>34</b>

**3. Тематическое планирование, с указанием количества часов по каждой теме, 11 класс**

<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
Основы читательской грамотности	8
Основы математической грамотности	8
Основы естественнонаучной грамотности	10
Основы финансовой грамотности	8
<b>Итого</b>	<b>34</b>



**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность», 10 класс**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
<b>Основы читательской грамотности, 8ч</b>				
1	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.	1	01.09.23	
2	Учебный текст как источник информации.	1	08.09.23	
3	Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	1	15.09.23	
4	Применение информации из текста в изменённой ситуации.	1	22.09.23	
5	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы).	1	29.09.23	
6	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1	06.10.23	
7	Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с не сплошным текстом: формы, анкеты, договоры.	1	13.10.23	
8	Тестирование по теме «Основы читательской грамотности»	1	20.10.23	
<b>Основы математической грамотности, 8ч</b>				
9	Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1	27.10.23	

10	Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. (продолжение)	1	10.11.23	
11	Применение формул в повседневной жизни.	1	17.11.23	
12	Формулировка ситуации на языке математики.	1	24.11.23	
13	Применение математических понятий, фактов.	1	01.12.23	
14	Применение математических понятий, фактов.(продолжение)	1	08.12.23	
15	Интерпретация, использование и оценивание математических результатов.	1	15.12.23	
16	Тестирование по теме «Основы математической грамотности»	1	22.12.23	
<b>Основы естественнонаучной грамотности, 9 ч</b>				
17	Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений.	1	29.12.23	
18	Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений.(продолжение)	1	12.01.24	
19	Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений.	1	19.01.24	
20	Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений.(продолжение)	1	26.01.24	
21	Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления.	1	02.02.24	
22	Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления. (продолжение)	1	09.02.24	
23	Объяснение принципа действия технического устройства или технологии.	1	16.02.24	

24	Объяснение принципа действия технического устройства или технологии.(продолжение)	1	01.03.24	
25	Тестирование по теме «Основы естественнонаучной грамотности»	1	15.03.24	
	<b>Основы финансовой грамотности, 9 ч</b>			
26	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	1	22.03.24	
27	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	1	05.04.24	
28	Риски предпринимательства	1	12.04.24	
29	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план.	1	19.04.24	
30	Государство и малый бизнес	1	26.04.24	
31	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	1	03.05.24	
32	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними.	1	17.05.24	
33	Тестирование по теме «Основы финансовой грамотности»	1	24.05.24	
34	Итоговое занятие	1		

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность», 11 класс**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
<b>Основы читательской грамотности, 8ч</b>				
1	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.	1	01.09.23	
2	Учебный текст как источник информации.	1	08.09.23	
3	Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	1	15.09.23	
4	Применение информации из текста в изменённой ситуации.	1	22.09.23	
5	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы).	1	29.09.23	
6	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1	06.10.23	
7	Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с не сплошным текстом: формы, анкеты, договоры.	1	13.10.23	
8	Тестирование по теме «Основы читательской грамотности»	1	20.10.23	
<b>Основы математической грамотности, 8ч</b>				
9	Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1	27.10.23	
10	Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. (продолжение)	1	10.11.23	

11	Применение формул в повседневной жизни.	1	17.11.23	
12	Формулировка ситуации на языке математики.	1	24.11.23	
13	Применение математических понятий, фактов.	1	01.12.23	
14	Применение математических понятий, фактов.(продолжение)	1	08.12.23	
15	Интерпретация, использование и оценивание математических результатов.	1	15.12.23	
16	Тестирование по теме «Основы математической грамотности»	1	22.12.23	
	<b>Основы естественнонаучной грамотности, 9 ч</b>			
17	Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений.	1	29.12.23	
18	Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений.(продолжение)	1	12.01.24	
19	Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений.	1	19.01.24	
20	Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений.(продолжение)	1	26.01.24	
21	Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления.	1	02.02.24	
22	Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления. (продолжение)	1	09.02.24	
23	Объяснение принципа действия технического устройства или технологии.	1	16.02.24	
24	Объяснение принципа действия технического устройства или технологии.(продолжение)	1	01.03.24	

25	Тестирование по теме «Основы естественнонаучной грамотности»	1	15.03.24	
	<b>Основы финансовой грамотности, 9 ч</b>			
26	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	1	22.03.24	
27	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	1	05.04.24	
28	Риски предпринимательства	1	12.04.24	
29	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план.	1	19.04.24	
30	Государство и малый бизнес	1	26.04.24	
31	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	1	03.05.24	
32	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними.	1	17.05.24	
33	Тестирование по теме «Основы финансовой грамотности»	1	24.05.24	
34	Итоговое занятие	1		

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Печатные пособия для учителя:**

- Ковалева Г.С., Рябина Л.А., Сидорова Г.А. и др Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1 - М.: Просвещение, 2021.

- Ковалева Г.С., Рослова Л.О., Рыдзе О.А. и др. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1. - М.: Просвещение, 2021.
- Ковалева Г.С., Рутковская Е.Л., Половникова А.В. и др. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1. - М.: Просвещение, 2021.
- Ковалева Г.С., Пентин А.Ю., Заграничная Н.А. и др. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1. - М.: Просвещение, 2021 . Российский учебник. Институт стратегии развития образования. [Электронный ресурс] [https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub\\_2941962.pdf](https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_2941962.pdf)

**Технические средства обучения:** Интерактивная доска, ноутбук с колонками и доступом к сети Интернет, принтер (при необходимости). Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

- Открытые on-line задания PISA <https://fioco.ru/>
- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>