

**Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Академия реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования
Министерства просвещения Российской Федерации»**

**ПРЕПОДАВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»
В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Методические материалы для педагогов,
внедряющих обновленный ФГОС НОО

**Москва
2023**

Под редакцией:

Л.А. Царевой – кандидата педагогических наук,
ведущего эксперта Федерального методического центра
ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».

Автор-составитель:

В.Ф. Красноперова – эксперт Федерального методического центра
ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».

В методических материалах проводится сравнительный анализ элементов содержания, представленных в Федеральной рабочей программе начального общего образования по учебному предмету «Окружающий мир» (для 1-4 классов образовательных организаций) с элементами содержания Примерной основной образовательной программы начального общего образования (принятой до обновлённого ФГОС), а также предлагаются рекомендации по проектированию отдельных уроков учебного предмета «Окружающий мир» в 1, 2 классах общеобразовательных организаций.

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	4
1. ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» (1-4 КЛАССЫ).....	5
1.1. 1 класс	8
1.2. 2 класс	12
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» (1-2 КЛАССЫ).....	17
2.1. 1 класс	19
2.2. 2 класс	38
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	48
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	49
Приложение 1	51
Приложение 2	52
Приложение 3	53
Приложение 4	55
Приложение 5	56
Приложение 6	57
Приложение 7	58
Приложение 8	59
Приложение 9	61

ВВЕДЕНИЕ

Учебный предмет «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) изучается в начальной школе с 1-го по 4-й классы.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [1] преподавание учебного предмета «Окружающий мир» осуществляется с 1 сентября 2023 года на основе *федеральной рабочей программы* по учебному предмету «Окружающий мир» (далее – ФРП) [3, 4].

Содержание ФРП соответствует требованиям к результатам освоения Федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО) [3], Федерального образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) [2], федеральной программы воспитания.

В данном пособии:

- проводится сравнительный анализ содержания:
 - Примерной основной образовательной программы начального общего образования [6];
 - Примерной рабочей программы начального общего образования «Окружающий мир» (для 1-4 классов образовательных организаций) [5], разработанной к обновлённому ФГОС НОО [2];
 - Федеральной рабочей программы начального общего образования «Окружающий мир» (для 1-4 классов образовательных организаций) [3, 4];
- предлагаются методические рекомендации по проектированию отдельных уроков учебного предмета «Окружающий мир» в 1, 2 классах.

1. ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» (1-4 КЛАССЫ)

Принципиальных изменений в содержании федеральной рабочей программы начального общего образования «Окружающий мир» (1-4 классы) не отмечается [4].

Федеральная рабочая программа включает описание по направлениям:

- пояснительная записка;
- содержание обучения;
- планируемые результаты освоения программы учебного предмета;
- тематическое планирование.

Изучение обучающимися учебного предмета направлено на достижение следующих целей (Таблица 1).

Таблица 1 – Цели изучения учебного предмета «Окружающий мир»

Примерная основная образовательная программа начального общего образования [6]	Примерная рабочая программа начального общего образования «Окружающий мир» (для 1–4 классов образовательных организаций)» [5]	Федеральная рабочая программа начального общего образования «Окружающий мир» (для 1–4 классов образовательных организаций) [4]
–	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета. – Формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни. – Развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности. – Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу. 	

Примерная основная образовательная программа начального общего образования [6]	Примерная рабочая программа начального общего образования «Окружающий мир» (для 1–4 классов образовательных организаций)» [5]	Федеральная рабочая программа начального общего образования «Окружающий мир» (для 1–4 классов образовательных организаций) [4]
	<ul style="list-style-type: none"> – Проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ. – Освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме. – Обогащение духовного богатства обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения. – Становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности 	

В пояснительной записке ФРП определены особенности изучения учебного предмета «Окружающий мир» как предмета, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём. Содержание обучения представлено по годам обучения, включая разделы «Человек и общество», «Человек и природа», «Правила безопасной жизни». Следует обратить внимание на изменение в последовательности изучения тематических блоков (Таблица 2). В таблице 2 и далее для наглядности новые элементы содержания обозначаются курсивом.

Таблица 2 – Тематические блоки учебного предмета «Окружающий мир»

Примерная программа по окружающему миру [6]	Примерная рабочая программа начального общего образования «Окружающий мир» (для 1–4 классов образовательных организаций) [5] / Федеральная рабочая программы начального общего образования «Окружающий мир» (для 1–4 классов образовательных организаций) [4]
Раздел 1. Человек и природа	<i>Раздел 1. Человек и общество</i>
Раздел 2. Человек и общество	<i>Раздел 2. Человек и природа</i>
Раздел 3. Правила безопасной жизни	<i>Раздел 3. Правила безопасной жизни</i>

В части описания планируемых результатов освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» представлен перечень личностных, метапредметных и предметных результатов с акцентом на то, что в 1-ом и 2-ом классах универсальные учебные действия (УУД) формируются на пропедевтическом уровне. Это связано с тем, что становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается.

Перечень планируемых результатов включает личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Общее число часов, отведённых на изучение учебного предмета «Окружающий мир», составляет 270 ч (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс — 66 ч, 2 класс — 68 ч, 3 класс — 68 ч, 4 класс — 68 ч.

1.1. 1 класс

Проведём сравнительный анализ элементов содержания примерной программы учебного предмета «Окружающий мир» до обновлённого ФГОС НОО и действующей ФРП (Таблица 3).

Таблица 3 – Сравнительный анализ элементов содержания учебного предмета «Окружающий мир» (1 класс)

<p align="center">Примерная основная образовательная программа начального общего образования [6]</p>	<p align="center">Примерная рабочая программа начального общего образования «Окружающий мир» (для 1–4 классов образовательных организаций)» [5] / Федеральная рабочая программа начального общего образования «Окружающий мир» (для 1–4 классов образовательных организаций) [4]</p>
<p>Раздел 2. Человек и общество</p>	<p><i>Раздел 1. Человек и общество</i></p>
<p>Младший школьник. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых</p>	<p><i>Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив</i></p>
<p>Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах</p>	<p>Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых</p>
<p align="center">—</p>	<p><i>Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха</i></p>
<p>Семья – самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи</p>	<p>Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. <i>Домашний адрес</i></p>

<p align="center">Примерная основная образовательная программа начального общего образования [6]</p>	<p align="center">Примерная рабочая программа начального общего образования «Окружающий мир» (для 1–4 классов образовательных организаций)» [5] / Федеральная рабочая программа начального общего образования «Окружающий мир» (для 1–4 классов образовательных организаций) [4]</p>
<p>Наша Родина – Россия. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Москва – столица России</p>	<p>Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России</p>
<p>Родной край – частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр.</p>	<p>Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира</p>
<p>Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению</p>	<p>Правила поведения в социуме</p>
<p>Раздел 1. Человек и природа</p>	<p>Раздел 2. Человек и природа</p>
<p>Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза</p>	<p>Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. <i>Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.</i> Неживая и живая природа</p>
<p>Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей</p>	<p>Наблюдение за погодой своего края. <i>Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.</i> Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой</p>
<p>Правила поведения в природе</p>	<p><i>Правила нравственного и безопасного поведения в природе</i></p>

<p align="center">Примерная основная образовательная программа начального общего образования [6]</p>	<p align="center">Примерная рабочая программа начального общего образования «Окружающий мир» (для 1–4 классов образовательных организаций)» [5] / Федеральная рабочая программа начального общего образования «Окружающий мир» (для 1–4 классов образовательных организаций) [4]</p>
<p>Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Дикорастущие и культурные растения</p>	<p>Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода</p>
<p>Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным</p>	<p>Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах</p>
<p>Раздел 3. Правила безопасной жизни</p>	<p>Раздел 3. Правила безопасной жизни</p>
<p>Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой</p>	<p>Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами</p>
<p>Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах</p>	<p>Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)</p>
<p>Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, сеть Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья</p>	<p><i>Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет</i></p>

В содержании ФРП для 1-го класса:

- 1) изменена последовательность изучения тематических блоков (разделов);

2) незначительная часть элементов содержания перенесена для изучения из 2-го (3-го) класса в 1-ый («Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру»);

3) отдельные элементы содержания претерпели изменения в формулировке, например:

a) было – «Наша Родина – Россия», стало – «Россия – наша Родина»;

b) было – «Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах», стало – «Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых»;

c) было – «Природа», стало – «Природа – среда обитания человека» и др.;

d) было – «Правила поведения в природе», стало – «Правила нравственного и безопасного поведения в природе».

1.2. 2 класс

Сравним элементы содержания, представленные в ФРП для изучения во 2-ом классе с элементами содержания Примерной основной образовательной программы начального общего образования (Таблица 4).

Таблица 4 – Сравнительный анализ элементов содержания учебного предмета «Окружающий мир» (2 класс)

<p>Примерная основная образовательная программа начального общего образования [6]</p>	<p>Примерная рабочая программа начального общего образования «Окружающий мир» (для 1–4 классов образовательных организаций)» [5] / Федеральная рабочая программа начального общего образования «Окружающий мир» (для 1–4 классов образовательных организаций) [4]</p>
<p>Раздел 2. Человек и общество</p>	<p>Раздел 1. Человек и общество</p>
<p>Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России</p>	<p>Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Города России</p>
<p>Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка. Растения родного края Животные родного края</p>	<p>Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края</p>

<p align="center">Примерная основная образовательная программа начального общего образования [6]</p>	<p align="center">Примерная рабочая программа начального общего образования «Окружающий мир» (для 1–4 классов образовательных организаций)» [5] / Федеральная рабочая программа начального общего образования «Окружающий мир» (для 1–4 классов образовательных организаций) [4]</p>
<p>Родной край – частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта</p>	<p><i>Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества</i></p>
<p>Семейные традиции. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира</p>	<p>Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи</p>
<p>Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Взаимоотношения человека с другими людьми. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах</p>	<p>Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества</p>
<p>Раздел 1. Человек и природа</p>	<p>Раздел 2. Человек и природа</p>
<p>Звёзды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас</p>	<p>Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. <i>Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле.</i> Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. <i>Определение сторон горизонта при помощи компаса.</i> <i>Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса</i></p>

<p align="center">Примерная основная образовательная программа начального общего образования [6]</p>	<p align="center">Примерная рабочая программа начального общего образования «Окружающий мир» (для 1–4 классов образовательных организаций)» [5] / Федеральная рабочая программа начального общего образования «Окружающий мир» (для 1–4 классов образовательных организаций) [4]</p>
<p>Растения, их разнообразие. Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения</p>	<p>Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений</p>
<p>Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия</p>	<p>Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных</p>
<p>Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы</p>	<p>Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы</p>
<p>Правила поведения в природе</p>	<p><i>Правила нравственного и безопасного поведения в природе</i></p>
<p>Раздел 3. Правила безопасной жизни</p>	<p>Раздел 3. Правила безопасной жизни</p>
<p>Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоёме в разное время года. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю</p>	<p>Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и <i>рациональное питание</i> (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. <i>Правила безопасности в школе</i> (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и <i>метро</i> (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте)</p>

Примерная основная образовательная программа начального общего образования [6]	Примерная рабочая программа начального общего образования «Окружающий мир» (для 1–4 классов образовательных организаций)» [5] / Федеральная рабочая программа начального общего образования «Окружающий мир» (для 1–4 классов образовательных организаций) [4]
Номера телефонов экстренной помощи. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой	Номера телефонов экстренной помощи
Сеть Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.	Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»

В содержании ФРП для 2-го класса:

- 1) изменена последовательность изучения тематических блоков (разделов);
- 2) незначительная часть элементов содержания перенесена для изучения из 3-го класса во 2-ой («Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса»);
- 3) отдельные элементы содержания претерпели изменения в формулировке, например:
 - а) было – «Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна», стало – «Государственные символы России»;
 - б) было – «Важные сведения из истории родного края», стало – «Значимые события истории родного края»;
 - в) было – «Семейные традиции. Родословная», стало – «Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная» и др.;
 - д) было – «Правила поведения в природе», стало – «Правила

нравственного и безопасного поведения в природе».

Приведённые результаты сравнительного анализа позволят педагогу определить различия сравниваемых программ и установить отличительные особенности ФРП по учебному предмету «Окружающий мир» в 1, 2 классах.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» (1-2 КЛАССЫ)

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» обеспечивает конструирование учебных занятий с 1-го по 4-ый классы в структуре учебной деятельности и предусматривает механизмы формирования её компонентов: мотива, цели, учебной задачи, учебных операций, контроля и самоконтроля.

Основной формой организации учебной деятельности на уровне начального общего образования является урок.

Изучение отдельного программного содержания учебного предмета «Окружающий мир» проводится в форме экскурсий, целевых прогулок, практических занятий.

Ориентируясь на возрастные и психологические особенности, обучение в 1-ом и 2-ом классах требует частой смены деятельности обучающихся и зависит от выбора учителем методов и форм организации обучения, объединённых тематическим программным содержанием, целями и задачами урока.

В тематическом планировании ФРП по учебному предмету «Окружающий мир» в части «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся» определяются методы, которые условно можно разделить на три группы: словесные, наглядные и практические [10].

Применение словесных методов обучения на уроках учебного предмета «Окружающий мир» (беседа, обсуждение, объяснение, рассказ, фронтальная беседа, учебный диалог и др.) направлено на стимулирование обучающихся к активной учебно-познавательной деятельности и обеспечивает формирование:

- а) познавательного интереса, инициативности, любознательности;
- б) понятий, представлений, закономерностей, заявленных в ФРП и рекомендованных к изучению в 1-ом и 2-ом классах в виде элементов содержания.

Как правило, наглядные методы обучения, используются учителем на уроке в связи с соблюдением техники безопасности или отсутствием доступа к изучаемым объектам и явлениям в реальном режиме. Демонстрация, опытов, презентаций,

видеофрагментов, репродукций картин, карт, изображений, схем, зарисовок способствует детальному ознакомлению обучающихся с объектами и явлениями окружающей действительности и влечёт за собой формирование следующих умений:

- а) работать с различными информационными источниками: распознавать достоверную информацию, анализировать, оценивать и интерпретировать информацию;
- б) классифицировать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи;
- в) конструировать обобщения, выводы и др.

Выбор учителем практических методов обучения (дидактическая игра, наблюдение, измерение, логические задачи, практическая работа и др.) способствует формированию знаний и умений обучающихся. В зависимости от дидактической цели используемого практического метода обучающиеся усваивают программное содержание, закрепляют, повторяют или обобщают его.

С целью формирования у обучающихся навыков сотрудничества учитель организует на уроке парную или групповую работу.

Подробнее остановимся на организации учебной деятельности обучающихся и приведём примеры проектирования отдельных уроков учебного предмета «Окружающий мир» в 1, 2 классах.

2.1. 1 класс

Тема урока «Школьные традиции и праздники»

Цель: формирование уважения к школьным традициям и праздникам.

Задачи:

- 1) выявить, что знают обучающиеся о праздниках и традициях, которые проводились в детском саду;
- 2) обеспечить усвоение понятий «школьные традиции», «школьные праздники»;
- 3) дать общее представление о традициях праздника «День рождения школы»;
- 4) способствовать формированию умений:
 - признавать возможность различных точек зрения;
 - соблюдать правила ведения беседы.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Оборудование: автоматизированное рабочее место учителя (АРМ).

Формы работы: фронтальная работа, работа в парах, индивидуальная работа.

Методический комментарий к уроку

1. Организационно-мотивационный этап [11].

В начале урока учитель организует работу в парах. Обучающиеся, используя карточки, на которых изображены буквы «А», «О», «Л», «К», «Ш», составляют и называют слово «ШКОЛА».

В ходе вводной беседы учитель предлагает обучающимся сформулировать тему урока и, подведя итог, отмечает, что сегодня на уроке состоится разговор о школе, её традициях и праздниках. Это является основанием для укрепления связей накопленного, личного опыта (отношений, знаний, умений) в семье, детском саду, с опытом (отношениями, знаниями, умениями), который будет формироваться на протяжении обучения на уровне начального общего образования в последующие годы.

Эффективность вводной беседы возрастёт, если она будет эмоциональной и краткой. Проводить её лучше в непринужденной обстановке. Создание таких условий будет способствовать стимулированию деятельности обучающихся к получению ясных, отчётливых представлений о школьных традициях и праздниках.

Вопросы для вводной беседы:

- 1) Наша школа похожа на детский сад?
- 2) Чем отличается школа от детского сада?
- 3) Изменилась ли ваша жизнь после того, как вы стали школьниками?
- 4) Любите ли вы отмечать праздники?
- 5) Какие праздники вы отмечали в детском саду?
- 6) Знаете ли вы, что такое «традиции»?
- 7) Знаете ли вы, что такое «праздники»?
- 8) Как вы думаете, будут отличаться традиции и праздники в детском саду и школе? Почему?

2. Процессуально-содержательный этап.

Учитель знакомит обучающихся с понятиями «традиции» и «праздники», затем предлагает рассказать о тех праздниках и традициях, которые дети полюбили, когда ходили в детский сад.

Как известно, у первоклассников превалирует наглядно-образное мышление. Для того, чтобы ребятам было легче называть традиции и праздники, учитель организует демонстрацию фотографий «Наш детский сад. Традиции и праздники». На выставке могут быть представлены фотографии, которые сделали родители или воспитатели детского сада, например, в канун празднования Дня Победы, в честь празднования дней рождения детей, посещавших детский сад и др.

Познакомившись с представленными на выставке фотографиями, обучающиеся вспомнят, что накануне праздника «День Победы», в детском саду проводился утренник. В последние годы стало традицией в этот день надевать на детей гимнастёрки и пилотки. Дети, мамы и папы, бабушки и дедушки проходят в колоннах по главным улицам и несут портреты родственников, участвовавших в Великой Отечественной войне, возлагают цветы к мемориалам, а вечером во многих городах

запускают праздничный салют. Учитель предлагает обучающимся поделиться своими впечатлениями о праздновании Дня Победы в вашем населённом пункте.

Аналогичная работа проводится с целью обсуждений традиций празднования дней рождения детей, посещавших детский сад.

Учитель приглашает на урок пятиклассников, которые расскажут первоклассникам о празднике «День рождения школы», его традициях и обращает внимание первоклассников на то, что главными действующими лицами праздника являются обучающиеся. Можно организовать демонстрацию фотографий, презентации о праздновании Дня рождения школы в данной образовательной организации.

3. Оценочно-рефлексивный этап.

Учитель проводит фронтальную беседу о том, как интереснее отметить «День рождения школы»; обсуждает с ребятами, надо ли в этот день дарить подарки школе, особенно если они сделаны своими руками.

Далее учитель предлагает обучающимся:

- обсудить, какой подарок они могут сделать к этому празднику: украсить класс, развесить в актовом зале или фойе школы флажки, на которых изображена школа;
- организовать творческую практическую работу «Подарок к празднику своими руками» (на выбор первоклассника), таким подарком может быть, например, рисунок или аппликация.

С целью поощрения и для повышения активности обучающихся к празднику рекомендуется провести конкурс на лучший подарок, а во время праздника вручить благодарственные письма, где будут отмечены оригинальные идеи каждого класса. Такие действия благоприятно влияют на создание дружного классного коллектива.

Для подведения итогов урока можно предложить обучающимся составить коллективный рассказ на тему «Наша школа» с использованием презентации, в которой постепенно будут появляться слайды следующего содержания:

- 1) Я учусь в школе №_____.
- 2) Наша школа находится на улице _____.

- 3) В школе _____ этажа.
- 4) В ней есть _____.
- 5) Я _____ нашу школу.

4. Домашнее задание [12].

Расспросите у родителей, бабушек и дедушек о том, какие школьные праздники отмечались во времена их детства и юности. Чем они отличаются от современных праздников и традиций?

5. Дополнительный список источников к уроку.

1. Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности. 1 класс.

Развивающие задания для школьников / авт. сост. Т.П. Хиленко. / под ред. Р.Ш. Мошниной. – М.: Планета, 2018. – 48 с. – (Учение с увлечением).

2. Методическое обеспечение комплексной программы внеурочной деятельности. 1 класс. Методическое пособие / авт.: Хиленко Т.П., Батырева С.Г., Красноперова В.Ф., Кузьмина Г.С. / под редакцией Р.Ш. Мошниной. – М.: Планета, 2018. – 256 с. – (Учение с увлечением).

3. Общекультурное направление внеурочной деятельности. 1 класс. Развивающие задания для школьников / авт.-сост. С.Г. Батырева. / под ред. Р.Ш. Мошниной. – М.: Планета, 2018. – 48 с. – (Учение с увлечением).

4. Социальное направление внеурочной деятельности. 1 класс. Развивающие задания для школьников / авт.-сост. Кузьмина Г.С. / под ред. Р.Ш. Мошниной. – М.: Планета, 2018. – 48 с. – (Учение с увлечением).

5. Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности. 1 класс. Развивающие задания для школьников / авт.-сост. В.Ф. Красноперова. / под ред. Р.Ш. Мошниной. – М.: Планета, 2018. – 48 с. – (Учение с увлечением).

Тема урока «Мое рабочее место»

Цель: формирование умений соблюдать правила безопасной работы на учебном месте школьника.

Задачи:

- 1) обеспечить усвоение понятий «рабочее место школьника», «учебные материалы», «поза»;
- 2) способствовать формированию навыков самодисциплины и самообслуживания;
- 3) пробуждать готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Оборудование: автоматизированное рабочее место учителя (АРМ).

Формы работы: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах.

Методический комментарий к уроку

1. Организационно-мотивационный этап.

Урок, посвящённый разговору об организации рабочего места, имеет большое воспитательное значение для обучающихся. Его актуальность обусловлена необходимостью соблюдения правил безопасной деятельности на рабочем месте, занимаясь которой они смогут сохранить собственное здоровье и приобрести полезные навыки самодисциплины и самообслуживания.

К этому уроку учитель создаёт презентацию «Удобное размещение учебных материалов на парте (рабочем столе)». В начале урока предлагает обучающимся отгадать загадки:

Если что-то не пойму,
Из портфеля достаю,
С полочки снимаю,
Внимательно читаю! (*Учебник*)

То я в клетку, то в линейку.

Написать по ним сумеи-ка! (*Тетрадь*)

На коробку я похож,

Ручки ты в меня кладёшь.

Школьник, ты меня узнал?

Ну, конечно, я – (*Пенал*)

Учитель организует фронтальную беседу:

1) Как по-другому можно назвать предметы, которые вы отгадали?
(*Учебные материалы*)

2) Где располагаются учебные материалы? (*Учебные материалы располагаются на парте*)

3) Почему школьнику надо всегда соблюдать порядок на рабочем месте (парте)? (*Школьнику надо всегда соблюдать порядок на рабочем месте потому, что порядок не мешает работе во время урока*)

4) Как выдумаете, одинаково будут располагаться учебники, тетради, ручки, карандаши, пеналы на парте у детей, которые пишут левой (правой) рукой? Почему? (*Учебники, тетради, ручки, карандаши, пеналы на парте у детей, которые пишут левой(правой) рукой будут располагаться по-разному*)

2. Процессуально-содержательный этап.

Используя подготовленную презентацию, учитель организует практическую работу «Удобное размещение учебных материалов», показывает первоклассникам пример расположения тетради на парте для леворуких и праворуких обучающихся (слайд 1), учебника (слайд 2), пенала (слайд 3). Затем предлагает обучающимся разместить предметы на парте в соответствии с образцом так, чтобы им было удобно.

Учитель обращает внимание обучающихся на то, что расположение учебных принадлежностей на парте ни в коем случае не должно мешать соседу по парте.

Учитель отмечает, что в случае неудобства, например, если за одной партой окажутся праворукий и леворукий обучающиеся, соседям по парте можно поменяться

местами или пересесть на другую парту.

Важно создать комфортные условия и убедиться в том, что всем обучающимся класса во время урока удобно пользоваться учебными материалами.

Чтобы проверить знания и умения обучающихся, касающиеся расположения учебных материалов на парте во время урока, учитель организует фронтальную беседу «Как содержать рабочее место в порядке»:

1) Как должны размещаться на парте учебные материалы? *(Учебные материалы должны размещаться на парте так, чтобы был порядок)*

2) Почему необходимо содержать рабочее место в порядке? *(Рабочее место необходимо содержать в порядке, чтобы воспитывать аккуратность и в нужный момент воспользоваться учебными материалами в зависимости от поставленной учителем задачи)*

Подкреплять ответы обучающихся рекомендуется материалами иллюстраций, фотографий, плакатов из сети Интернет «Как правильно сидеть за партой», где демонстрируется правильная поза обучающегося при письме и чтении. В ходе продолжения беседы учитель предлагает обучающимся ответить на вопросы и составить правила безопасной работы на рабочем месте. Приведём примеры вопросов.

1) Как правильно сидеть за партой? *(Сидеть за партой надо прямо, опираясь спиной о спинку стула. Обе руки должны лежать на столе, опираясь на его край. Голова слегка наклонена. Расстояние от глаз до книги или тетради должно соответствовать расстоянию от локтя до кончиков пальцев рук. Между краем парты и туловищем должны свободно проходить четыре пальца руки)*

2) Кто должен следить за позой обучающегося при письме и чтении? *(За позой обучающегося при письме и чтении должен следить обучающийся)*

3) Почему нужно всегда следить за своей позой при письме и чтении? *(Чтобы сохранить здоровье, нужно всегда следить за своей позой не только при письме и чтении)*

Учитель рассказывает обучающимся о пользе соблюдения правильной позы во время письма и чтения, о том, какое влияние оказывает правильная поза на здоровье

обучающегося. В ходе беседы учитель акцентирует внимание на том, где ещё необходимо соблюдать правильную позу, например, за столом при работе с компьютером, во время обеда.

После этого учитель проводит весёлую физкультминутку.

Разминаем поясницу,

Мы не будем торопиться.

Вправо, влево повернись,

На соседа оглянись.

Чтобы стать ещё умнее,

Мы слегка покрутим шейей.

Раз и два, раз и два,

Закружилась голова.

Приседания у нас,

Приседает целый класс.

Раз - два - три - четыре - пять,

Ноги надо нам размять.

От разминки польза есть?

Что ж, пора за парты сесть.

3. Оценочно-рефлексивный этап.

При подведении итога урока учитель обобщает ответы обучающихся о том, чему они научились на уроке и, используя игровое моделирование, проверяет, как ребята усвоили учебный материал. Учитель произносит слова «чтение», «письмо», а первоклассники корректируют свою позу при письме или чтении.

4. Домашнее задание.

Удобно разместите учебные материалы на своём рабочем месте дома.

Покажите родителям, как нужно сидеть за рабочим местом во время выполнения домашнего задания.

Расскажите родителям, почему необходимо выполнять правила безопасной работы на рабочем месте в школе и дома, как содержать рабочее место в порядке.

5. Дополнительный список источников к уроку.

1. Игровое моделирование как инновационная технология в образовании / А. К. Бейсембаева. – Текст: непосредственный // Молодой учёный. – 2018. – № 48 (234). – С. 273-275 [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/archive/234/54247/> (дата обращения 07.09.2022).
2. Загадки для детей про школьные принадлежности [Электронный ресурс]. URL: <https://goo.su/OByv8fZ> (дата обращения 07.09.2022).
3. Карточка. Физминутки нам нужны – для здоровья они важны [Электронный ресурс]. URL: <https://clck.ru/336rk6> (дата обращения 28.10.2022).

Тема урока «Измерение температуры воздуха»

Цель: формирование умений измерять температуру воздуха.

Задачи:

- 1) обеспечить усвоение понятий «градус», «корпус», стеклянная трубка», «шкала»;
- 2) способствовать формированию умений:
 - проводить несложные измерения под руководством учителя;
 - фиксировать результаты измерений;
 - сравнивать, проводить аналогию;
 - аргументировать позицию;
 - пробуждать готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Оборудование: автоматизированное рабочее место учителя (АРМ).

Формы работы: фронтальная работа, индивидуальная работа.

Методический комментарий к уроку

1. Организационно-мотивационный этап.

Изучение указанной темы начинается с обсуждения погоды. Первоклассники с лёгкостью определяют состояние погоды: дует ветер, или спустился туман, холодно или тепло, яркое солнце или облачно, идёт дождь или снег.

В ходе рассказа учитель отмечает, что человек издавна ведёт наблюдения за погодой, обращая внимание на температуру воздуха, для измерения которой использует специальный прибор – термометр.

Формирование умения измерять температуру воздуха с помощью термометра опирается на знания, приобретённые на уроке математики при изучении темы «Величины», где обучающиеся познакомились с линейкой, простейшим инструментом измерения длины отрезка, и её шкалой [3].

Целесообразно организовать практическую работу не только на основе

сравнения различных термометров для измерения температуры воздуха и воды, определения их сходства, отличия и назначения, но и проведения аналогии устройства шкалы термометра, предназначенного для измерения температуры воздуха (воды), с устройством шкалы линейки, предназначенной для измерения длины отрезка.

Используя метод демонстрации, учитель знакомит обучающихся с устройством термометров для измерения температуры воздуха и воды.

Приведём пример организации учебной деятельности обучающихся:

1) проводят сравнение термометров для измерения температуры воздуха и воды, называют их сходства и отличия;

2) определяют, что термометр для измерения температуры воздуха состоит из стеклянной трубки, заполненной незамерзающей жидкостью красного цвета; на шкале есть граница между теплом и холодом, которая обозначена цифрой «0»;

3) определяют, что температура воздуха измеряется в градусах Цельсия; одно деление на термометре обозначает один градус Цельсия (1°C);

4) проводят аналогию устройства шкалы термометра, предназначенного для измерения температуры воздуха, с устройством шкалы линейки;

5) разрабатывают правила работы с термометром для измерения температуры воздуха.

2. Процессуально-содержательный этап.

Для организации практической работы «Измеряем температуру воздуха» учителю необходимо заранее подготовить составляющие модели термометра (Приложение 1):

а) шаблон (шкала термометра для измерения воздуха): пунктиром красного цвета обозначены линии разреза (разрезы на шаблоне учитель делает заранее); пунктиром чёрного цвета показаны линии сгиба и припуски для склеивания;

б) красно-белая полоска (стеклянная трубка);

с) полоска картона (корпус модели термометра).

В ходе выполнения практической работы обучающиеся под руководством учителя:

- а) моделируют термометр (красно-белая полоска картона кладётся сверху шаблона вдоль шкалы по линии разреза и заправляется в нижний разрез внутрь так, чтобы полоска двигалась; с помощью клея полученная заготовка соединяется с основанием модели);
- б) измеряют температуру воздуха за окном и в классе;
- в) показывают результаты измерений на модели;
- г) фиксируют результаты измерений, используя для обозначения температуры воздуха знаки «+», «-» (Приложение 2);
- е) делают вывод: температура воздуха измеряется с помощью термометра.

3. Оценочно-рефлексивный этап.

Подводя итог урока, учитель организует беседу, обращая внимание обучающихся на то, какое значение имеет температура воздуха для здоровья человека.

В завершение урока проводится игра «Холодно – тепло». Называя значения плюсовой или минусовой температуры, обучающиеся приседают или встают.

4. Домашнее задание.

Расскажите родителям об устройстве термометра; о значении измерения температуры воздуха для здоровья человека.

5. Дополнительный список источников к уроку.

1. Градус Цельсия. Виды термометров: ртутный, механический [Электронный ресурс]. URL: <https://clck.ru/34FTh5> (дата обращения 11.11.2022).

Тема урока «Почему люди должны бережно относиться к природе?»

Цель: формирование представлений о соблюдении правил нравственного безопасного поведения в природе.

Задачи:

- 1) дать общее представление о правилах нравственного и безопасного поведения в природе;
- 2) способствовать формированию умений:
 - использовать представленную в различных видах информацию для решения учебных задач;
 - формулировать выводы, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения;
- 3) формировать осознанное бережное отношение к природе на основе обсуждения материалов мини-кейсов.

Тип урока: обобщающий.

Оборудование: автоматизированное рабочее место учителя (АРМ).

Формы работы: фронтальная работа, работа в малых группах.

Методический комментарий к уроку

1. Организационно-мотивационный этап.

К началу первого класса обучающиеся уже овладели определённым опытом общения с природой. Младшие школьники могли знакомиться с информацией научно-популярных фильмов и телепередач о природе, её особенностями; вместе с родителями путешествовали по родному краю и за его пределами, приобретая определённый опыт общения с природой; в детском саду обсуждали вопросы, связанные с охраной природы и бережным отношением к ней.

В начале урока учитель проводит фронтальную беседу, используя фоторяд галереи конкурса «Самая красивая страна». Важно, чтобы обучающиеся получили эстетическое наслаждение от просмотра фотографий галереи. В ходе беседы учитель уточняет, какие фотографии вызвали у ребят наибольший интерес и почему.

Для активизации учебной деятельности и формирования образовательных результатов учитель предлагает обучающимся составить небольшие рассказы с последующим обсуждением на тему «Может ли природа, чувствовать: добро, зло, боль, холод или тепло?».

2. Процессуально-содержательный этап.

Приведём примеры мини-кейсов, на основе которых учитель организует работу в малых группах с последующим обсуждением. Учитель помогает обучающимся сформировать малые группы по 3-4 человека. Используя метод почтовой корзины, каждая группа получает мини-кейс и устно отвечает на его вопросы (Приложение 3).

Учитель обобщает ответы обучающихся и помогает им сформулировать вывод о том, что состояние природы зависит от хозяйственной деятельности человека, его бережного отношения к ней.

Далее учитель организует фронтальную беседу.

Вопросы для беседы:

- 1) Почему надо беречь природу?
- 2) От кого зависит состояние природы?
- 3) Какие действия должен выполнять каждый человек, чтобы природа чувствовала заботливое отношение к ней?
- 4) Как вы понимаете словосочетание «бережное отношение к природе»?
- 5) Как вы понимаете словосочетание «безопасное поведение вприроде»?

На основе материалов мини-кейсов обучающиеся составляют «Правила бережного и безопасного поведения в природе».

3. Оценочно-рефлексивный этап

Учитель проводит игру-соревнование «По извилистой дорожке».

Правила игры:

- 1) обучающиеся класса делятся на команды;
- 2) для каждой команды раскладывается верёвка в виде извилистой дорожки, а вдоль неё «объекты природы» (объектами природы могут служить: кубики, коробки различных размеров и др.);
- 3) участникам игры необходимо быстро пройти по извилистой

дорожке, не наступая на «объекты природы».

Побеждает команда, которая первой пройдёт заданный маршрут.

4. Домашнее задание.

Расскажите родителям о правилах бережного и безопасного поведения в природе.

5. Дополнительный список источников к уроку.

1. Галерея фотоконкурса «Самая красивая страна». [Электронный ресурс].

URL: <https://photo.rgo.ru/> (дата обращения 26.10.2022).

2. Нравственное воспитание учащихся начальной школы [Электронный ресурс]. URL: <https://goo.su/su0Cw2> (дата обращения 26.10.2022).

Тема урока «Электронный дневник школьника»

Цель: формирование умений пользоваться электронным дневником с помощью взрослых (учителя, родителей).

Задачи:

- 1) обеспечить усвоение понятий «электронный дневник школьника»;
- 2) познакомить с функциями и структурой электронного дневника.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Оборудование: автоматизированное рабочее место учителя (АРМ).

Формы работы: фронтальная работа, работа в парах.

Методический комментарий к уроку

1. Организационно-мотивационный этап.

Современные обучающиеся и их родители не представляют своё существование без персональных компьютеров, планшетов, ноутбуков, телефонов. Взрослые и дети используют всевозможные гаджеты с разной целью. Для большинства из нас гаджеты являются средством приятного времяпровождения, развлечения или отдыха.

Все процессы, происходящие в окружающей действительности постепенно автоматизируются и переводятся в цифровой формат.

Все ли так здорово, как кажется на первый взгляд? Стоит ли ребенка подпускать к компьютеру? Как долго ребёнок может находиться наедине с компьютером? Эти вопросы ежедневно волнуют учителей, родителей и даже обучающихся. Проводить урок, посвящённый электронному дневнику школьника как части огромной информационной системы, учитель начинает с демонстрации обучающего фильма «Фиксики. Об Интернете» и фронтальной беседы на тему «Польза и вред сети Интернет».

Вопросы для беседы:

- 1) Что Вы знаете о сети Интернет?
- 2) Как вы думаете, почему Интернет называют сетью?

- 3) Какую информацию размещают в сети Интернет?
- 4) Могут ли дети самостоятельно заходить в сеть Интернет?
- 5) Подвергаются ли дети опасности в сети Интернет?
- 6) Только ли дети подвергаются опасности в сети Интернет?
- 7) Может ли сеть Интернет быть полезной для детей?
- 8) Что вы знаете об электронном дневнике школьника?
- 9) Всегда ли дневник школьника был электронным?

2. Процессуально-содержательный этап.

Учитель демонстрирует обучающимся фотографии школьных дневников, которыми пользовались их родители, бабушки и дедушки (Приложение 4, 5). Изучив демонстрационные материалы, обучающиеся отвечают на вопросы:

1) Чем отличаются обложки дневников? *(На фотографиях представлены дневники с чёрно-белой и цветными обложками)*

2) Какие дневники были у ваших бабушек и дедушек, а какие – у родителей? *(Дневники с чёрно-белой обложкой могли принадлежать бабушкам и дедушкам, дневники с цветными обложками – родителям)*

3) Всегда ли по обложке дневника можно было определить, кому он принадлежал – девочке или мальчику? *(Можно, если обложка дневника была цветной: дневник с изображением машины мог выбрать мальчик, с изображением цветов – девочка)*

4) В чьи обязанности входило ведение дневника? *(Дневник вёл обучающийся)*

5) Кто раньше, кроме обучающегося, делал записи в дневнике? *(Кроме обучающегося, записи в дневник делали учитель и родители)*

6) Можно ли по дневнику определить сколько дней в неделю учились ваши родители, бабушки и дедушки, когда были школьниками? *(Бабушки и дедушки учились 6 дней, родители – 5 дней).*

7) Зачем обучающиеся заполняли дневники? *(Обучающиеся заполняли дневники, чтобы знать расписание уроков, домашнее задание, в них выставляли отметки)*

8) Какую информацию могли узнать родители, читая записи в дневнике? *(Родители, читая записи в дневнике, контролировали детей и узнавали, как занимается их ребёнок)*

9) Чем отличаются дневники, которыми пользовались родители, бабушки и дедушки, от современного электронного дневника? *(Раньше дневники были на бумажной основе, а электронный дневник размещён в сети Интернет)*

10) Как вы думаете, зачем нужен электронный дневник? *(Электронный дневник нужен, чтобы узнавать домашнее задание, расписание, отметки).*

Учитель демонстрирует электронный журнал класса и по согласованию с одним из обучающихся – его электронный дневник. Демонстрация сопровождается рассказом:

1) о деятельности учителя, связанной с заполнением электронного журнала;

2) о структуре электронного дневника;

3) о том, как родители и обучающиеся получают с помощью электронного дневника информацию об успеваемости ребёнка, расписании занятий, домашних заданиях, отметках, поведении, датах проведения родительских собраний и др.;

4) о способе входа в электронный дневник (об индивидуальных логине и пароле).

3. Оценочно-рефлексивный этап.

Учитель организует работу в парах и предлагает обучающимся выполнить задание (Приложение 6). Затем осуществляет контроль полученных результатов и помогает обучающимся сформулировать вывод о том, что все действия, связанные с заполнением электронного дневника, выполняет учитель, а обучающиеся и родители своевременно получают достоверную информацию.

Далее рекомендуется рассказать обучающимся о том, что технологии, связанные с использованием сети Интернет, постоянно совершенствуются и поэтому структура и наполнение электронного дневника в дальнейшем могут претерпеть изменения.

В конце урока учитель предлагает нарисовать рисунок для «личной странички в электронный дневник будущего». Этот рисунок, как и другие рисунки, которые выполняют обучающиеся, можно разместить в «Портфолио обучающегося» или организовать выставку в классе «Личная страничка электронного дневника».

4. Домашнее задание.

Расскажите родителям, зачем нужен электронный дневник.

5. Дополнительный список источников к уроку.

1. Фиксики. Об Интернете. Обучающий мультфильм [Электронный ресурс].
URL: <https://www.youtube.com/watch?v=RHqapgV3Zbs> (дата обращения 28.10.2022).

2.2. 2 класс

Тема урока «Регион, в котором мы живём и его главный город на карте. Символика региона»

Цель: формирование умений находить свой регион и его главный город на карте России, узнавать символику региона, в котором находится школа.

Задачи:

- 1) актуализировать знания обучающихся о названии своего населённого пункта (города, села);
- 2) обеспечивать формирование умений:
 - называть регион, в котором находится школа, и его главный город;
 - показывать на карте России свой регион и его главный город;
- 3) называть отличительные особенности символики региона;
- 4) формировать ценностное отношение к своему региону как части нашей Родины – России.

Тип урока: комбинированный.

Оборудование: автоматизированное рабочее место учителя (АРМ).

Формы работы: фронтальная работа, работа в парах.

Методический комментарий к уроку

1. Организационно-мотивационный этап.

Этот урок посвящён формированию ценностного отношения к своему региону как части нашей Родины – России.

В ходе урока в процессе формирования планируемых результатов учитель использует политическую карту мира и политико-административную карту России.

В начале урока учитель актуализирует знания обучающихся, сформированные в 1-ом классе, о названии своего населённого пункта (города, села), региона.

Вопросы для беседы:

- 1) Как называется столица нашей Родины?
- 2) Как называется регион, в котором мы живём?

3) Как называется населённый пункт, в котором мы живём?

2. Процессуально-содержательный этап.

Учитель организует работу в парах по нахождению географических объектов на карте. Обучающиеся под руководством учителя сначала находят и показывают друг другу на карте мира Россию, затем, воспользовавшись политико-административной картой России, показывают Москву, свой регион, главный город региона. Для того чтобы у обучающихся сформировалось устойчивое умение находить географические объекты по теме урока на политико-административной карте России, учитель предлагает им найти и показать соседние регионы и их столицы.

Обучающиеся сравнивают географические карты и под руководством учителя делают вывод о том, что на карте мира показаны государства и названия их столиц. На политико-административной карте нашей страны изображены Москва, регионы, которые являются частью нашей большой Родины – России.

Учитель рассказывает обучающимся о том, что в каждом государстве есть государственная символика – это гимн, флаг, герб.

Граждане Российской Федерации особенно гордятся Государственными гимном, флагом и гербом. Учитель предлагает обучающимся вспомнить, что они уже знают и рассказать об отличительных особенностях Государственного флага и Государственного герба России, используя иллюстрации учебника или материалы официальных сайтов Российской Федерации, например информацию сайта «Президент России гражданам школьного возраста». Учитель предлагает послушать Государственный гимн Российской Федерации и напоминает обучающимся о необходимости соблюдения правил поведения во время его звучания.

В процессе беседы обучающиеся рассказывают, что государственная символика используется на торжественных мероприятиях, посвящённых знаменательным датам, государственным праздникам, а также митингах, линейках, форумах, собраниях и др.

Учитель демонстрирует официальную символику своего региона и разъясняет, что информация, зашифрованная в символах и цветовой палитре, может рассказать многое о регионе, его истории и традициях.

Обучающиеся обмениваются впечатлениями о том, где и когда они видели символику региона. Соблюдая правила, слушают или поют гимн региона. Объясняют, почему граждане региона гордятся его символикой.

Учитель предоставляет возможность обучающимся объяснить, в какой последовательности на торжественных мероприятиях выносятся Государственный флаг России, флаг региона, в какой последовательности слушают Государственный гимн и гимн региона.

3. Оценочно-рефлексивный этап.

Учитель организует практическую работу и предлагает обучающимся в соответствии с образцом раскрасить шаблоны, на которых изображена официальная символика региона.

Подводя итоги урока, учитель организует выставку работ «Официальные символы региона».

В оставшееся время можно в парах или малых группах организовать игру, в которой обучающиеся, используя политико-административную карту, по очереди называют города Российской Федерации.

4. Домашнее задание.

Расскажите родителям:

- Как называют ваш регион и его главный город?
- Как отличить флаг и герб своего региона.

5. Дополнительный список источников к уроку.

1. Сайт «Президент России гражданам школьного возраста» [Электронный ресурс]. URL: <http://kids.kremlin.ru/> (дата обращения 28.10.2022).
2. Интерактивная карта региональных отделений [Электронный ресурс]. URL: <https://www.rgo.ru/ru/regiony> (дата обращения 28.10.2022).

Тема урока «Планеты. Чем Земля отличается от других планет.

Условия жизни на Земле»

Цель: формирование знаний обучающихся о планетах Солнечной системы.

Задачи:

1. обеспечить формирование умений составлять описание особенностей планеты Земля на основе предложенного плана;
2. способствовать формированию познавательного интереса, активности, любознательности.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Оборудование: автоматизированное рабочее место учителя (АРМ).

Формы работы: фронтальная работа, работа в парах, индивидуальная работа.

Методический комментарий к уроку

Для обучающихся второго класса эта тема является очень интересной. На этом уроке учителю важно сформировать верное представление об особенностях планеты Земля как части Солнечной системы. Для ускорения понимания учебного материала учителю целесообразнее использовать наглядные и практические методы обучения.

1. Организационно-мотивационный этап.

В начале урока учитель предлагает послушать музыкальный фрагмент электронного ресурса «Моя школа» по учебному предмету «Окружающий мир» и ответить на вопросы:

- 1) Какие звуки вы слышите?
- 2) Как вы думаете, какую тему мы будем изучать на уроке: «Деревья, травы, кустарники», «Заповедники и природные парки», «Планеты Солнечной системы»?

Обучающиеся характеризуют музыкальный фрагмент и определяют, что на уроке они узнают о планетах Солнечной системы.

2. Процессуально-содержательный этап.

Приведём пример презентации по указанной теме. Содержание слайдов презентации разработано по материалам сказки Н. Латыповой «Сказки Земли» [9] и

материалов из открытых источников сети Интернет.

В ходе демонстрации презентации обучающиеся знакомятся с её содержанием.

Текст с слайду 1 (Рисунок 1). Давным-давно в мире было много беспорядка. То тут, то там собирались целые облака сверкающей звёздной пыли. Одни облака были плотные, другие – совсем прозрачные.



Рисунок 1 Рождение Солнечной системы

Текст с слайду 2 (Рисунок 2). Волшебник, который наблюдал за облаками, выбрал облако поплотнее. Закружил его, завертел. Удивлённые звёзды вдруг увидели, как в самой середине густой звёздной тучи затрепетал свет.



Рисунок 2 Рождение Солнечной системы

Текст с слайду 3 (Рисунок 3). Свет разгорался ярче и ярче. Туман вокруг нового светила стал рассеиваться. Образовавшиеся вихри, продолжая свой удивительный танец, превратились в парад планет. В их непрерывном движении была необыкновенная гармония и порядок. Ближе к Солнцу вращались малые планеты: Меркурий, Венера, Земля, Марс. Огромные планеты: Юпитер, Сатурн, Уран и Нептун

– кружились поодаль. Это было удивительное зрелище!



Рисунок 3 Солнечная система

Учитель предлагает обучающимся выполнить задание (Приложение 7), в котором необходимо записать названия планет в том порядке, в котором они перечислены в тексте слайда 3, а затем на основе схемы учебника «Планеты Солнечной системы» [8] организует обсуждение и взаимопроверку.

Текст с слайду 4 (Рисунок 4). Молодое горячее Солнце щедро освещало и обогревало планеты. Они, желая рассмотреть ещё новый для них мир, кружились и кружились вокруг Солнца и самих себя, заводя новые знакомства. Планеты находили друзей и спутников. Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун нашли много друзей. Меркурий и Венера решили остаться в одиночестве. И только Земля кружилась в солнечном вальсе со своей единственной спутницей Луной.

В Солнечной системе царили радость и покой.



Рисунок 4 Земля – планета Солнечной системы

Текст к слайду 5 (Рисунок 5). Волшебник, который создал Солнце и планеты, решил продолжить творить чудеса. Он выбрал Землю, которая находилась довольно

близко по отношению к Солнцу так, чтобы в полной мере получать тепло и свет, а космический холод не мог охладить Землю в течение ночи.



Рисунок 5 Земля – планета Солнечной системы

На основе полученных результатов при выполнении предыдущего задания учитель предлагает обучающимся выполнить практическую работу «Модель Солнечной системы». Для её выполнения понадобятся цветные карандаши, чтобы раскрасить чёрно-белый рисунок, или пластилин (Приложение 7).

Для закрепления приобретённых знаний учитель демонстрирует обучающий фильм о планетах Солнечной системы.

Далее учитель рассказывает обучающимся о том, что Земля – единственная планета, на которой есть жизнь.

Обучающиеся, используя схему, текст и предложенный план [8], устно рассказывают друг другу об особенностях одной из планет.

План описания:

- 1) название планеты;
- 2) какой по счёту в порядке удаления от Солнца является эта планета;
- 3) размеры планеты в сравнении с другими планетами;
- 4) интересные особенности планеты.

3. Оценочно-рефлексивный этап.

Учитель организует работу в парах, где обучающимся предлагается, например, назвать планеты по порядку относительно их расположения к Солнцу, «соседей» планеты Земля, «соседей» планеты Марс и др.; мини-викторину, где обучающимся предлагается определить название планеты по её описанию; сложить из букв название

планет.

4. Домашнее задание.

Расскажите родителям, что вы знаете о планетах Солнечной системы, чем планета Земля отличается от других планет.

5. Дополнительный список источников к уроку.

1. Обучающий фильм «Планеты Солнечной системы» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=-bzhJPoLud0> (дата обращения 28.10.2022).

2. Моя школа [Электронный ресурс]. URL: <https://lesson.edu.ru/15/03> (дата обращения 28.10.2022).

Тема урока «Правила рационального питания»

Цель: формирование умений соблюдать правила рационального питания.

Задачи:

1. актуализировать знания обучающихся о правильном здоровом питании;
2. обеспечить формирование понятий «правильное питание», «режим питания»;
3. способствовать формированию умений моделировать различные варианты «правильных» завтраков (обедов, полдников, ужинов);
4. пробуждать готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.

Тип урока: комбинированный.

Оборудование: автоматизированное рабочее место учителя (АРМ).

Формы работы: фронтальная работа, работа в парах.

Методический комментарий к уроку

1. Организационно-мотивационный этап.

В начале урока учитель организует с обучающимися беседу на тему «Правильное питание – залог хорошего здоровья, которое формируется с самого детства».

Вопросы для беседы:

- 1) Почему так говорят: «Правильное питание – залог хорошего здоровья»? (От того, чем питается человек, зависит его здоровье)
- 2) Зачем обучающемуся надо «правильно» питаться? (Ученику надо «правильно» питаться, чтобы быть здоровым и хорошо учиться)

2. Процессуально-содержательный этап.

Учитель предлагает обучающимся сначала выполнить задание в парах (Приложение 8). Затем в ходе фронтальной работы организует обсуждение полученных результатов.

В ходе дискуссии на тему «Режим питания младшего школьника» обучающиеся

под руководством учителя делают вывод о том, что для сохранения здоровья младшему школьнику необходимо питаться четыре или пять раз в день. Режим питания может включать: ранний завтрак (дома), второй завтрак (в школе), обед, полдник, ужин. Надо стремиться к тому, чтобы у ребёнка выработалась привычка принимать пищу в строго определённые часы.

Используя метод почтовой корзины, каждая пара получает задание и карточку с составом блюд (Приложение 9). Выполняя задание, обучающиеся подбирают из предложенных блюда для раннего завтрака, второго завтрака, обеда, полдника и ужина. Учитель предлагает обсудить полученные результаты.

3. Оценочно-рефлексивный этап.

В ходе фронтальной беседы обучающиеся составляют правила здорового питания:

1. Принимать пищу необходимо четыре или пять раз в день в определённые часы.
2. До и после приёма пищи надо мыть руки.
3. За столом надо сидеть прямо.
4. Пережёвывать пищу надо тщательно.
5. После приёма пищи надо сказать «Спасибо!» тем, кто её готовил.
6. Запрещается употреблять вредные продукты питания.
7. Другое.

Для организации рефлексии проведите игру «Здоровое питание», используя элементы уже знакомой ребятам игры «Съедобно-несъедобно». Например, если водящий называет слово «суп», обучающиеся один раз хлопают в ладоши, если «газировка» – стоят без движений.

4. Домашнее задание.

Составьте вместе с родителями «Правила здорового питания».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данном пособии предложены методические рекомендации по проектированию учебной деятельности на уроках учебного предмета «Окружающий мир» в 1, 2 классах с использованием различных методов и приёмов, форм изложения учебного материала, современных технических информационных средств обучения.

В методических рекомендациях:

– содержатся методические комментарии к уроку, где рассматриваются вопросы, связанные с изучением отдельных элементов содержания, не изучавшихся до введения обновлённого ФГОС НОО;

– даётся подробное описание деятельности учителя и учащихся на конкретном уроке.

Предложенные материалы носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы учителем с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

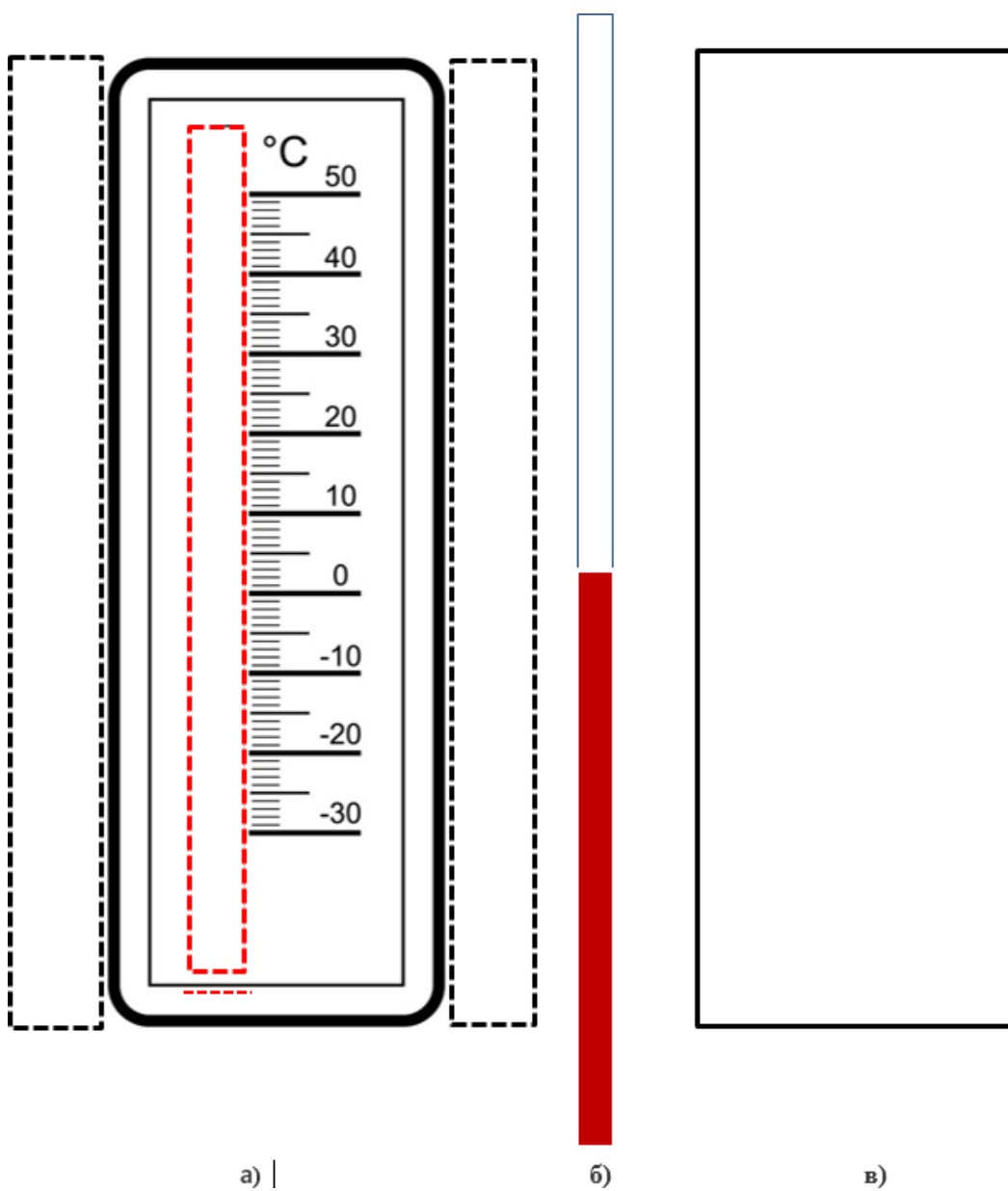
1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов [Электронный ресурс]. URL: <https://clck.ru/Xxo7K> (дата обращения 01.02.2022).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Реестр основных образовательных программ. Министерство просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <https://clck.ru/hHkEB> (дата обращения 28.10.2022).
3. Федеральная образовательная программа начального общего образования // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. URL: <https://clck.ru/33HRbC> (дата обращения 01.02.2022).
4. Федеральная рабочая программа начального общего образования «Окружающий мир» (для 1–4 классов образовательных организаций) // Единое содержание общего образования [Электронный ресурс]. URL: <https://clck.ru/33RsiJ> (дата обращения 01.02.2022).
5. Примерная рабочая программа начального общего образования «Окружающий мир» (для 1–4 классов образовательных организаций) // Единое содержание общего образования [Электронный ресурс]. URL: <https://clck.ru/hN2P6> (дата обращения 28.10.2022).
6. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) // Реестр основных образовательных программ. Министерство просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <https://clck.ru/33RowM> (дата обращения 28.10.2022).
7. Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях / А.А. Плешаков – 16-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2023. – (Школа России).
8. Окружающий мир: 2-й класс: учебник: в 2 частях / А.А. Плешаков – 15-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2023. – (Школа России).
9. Сказки Земли. Из серии «Через игру – к совершенству» / Н. Латынова.

– изд. – М.: Лист, 1999.

10. Методы обучения [Электронный ресурс].
URL: <https://studfile.net/preview/4465462/page:9/> (дата обращения 28.10.2022).

11. Моделирование образовательной деятельности обучающихся для достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС общего образования / Е.А. Беловолова [Электронный ресурс]. URL: <https://goo.su/UHs70rf> (дата обращения 26.10.2022).

12. Гигиенические нормативы к требованию и обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания [Электронный ресурс]. URL: <https://goo.su/OV3c> (дата обращения 28.10.2022).



Приложение 2

Измерьте температуру воздуха за окном и в классе.
Результаты измерений запишите в таблицу.

Температура воздуха за окном	°C
Температура воздуха в классе	°C

Мини-кейс № 1



1. Назовите объект живой природы, который объединяет представленный фоторяд.
2. Что можно узнать по фотографиям?
3. Объясните, почему лес может «чувствовать» добро.

Мини-кейс № 2



1. Назовите объект живой природы, который объединяет представленный фоторяд.
2. Что можно узнать по фотографиям?
3. Объясните, почему морской котик может «чувствовать» добро, зло, боль, холод или тепло?

Мини-кейс № 3

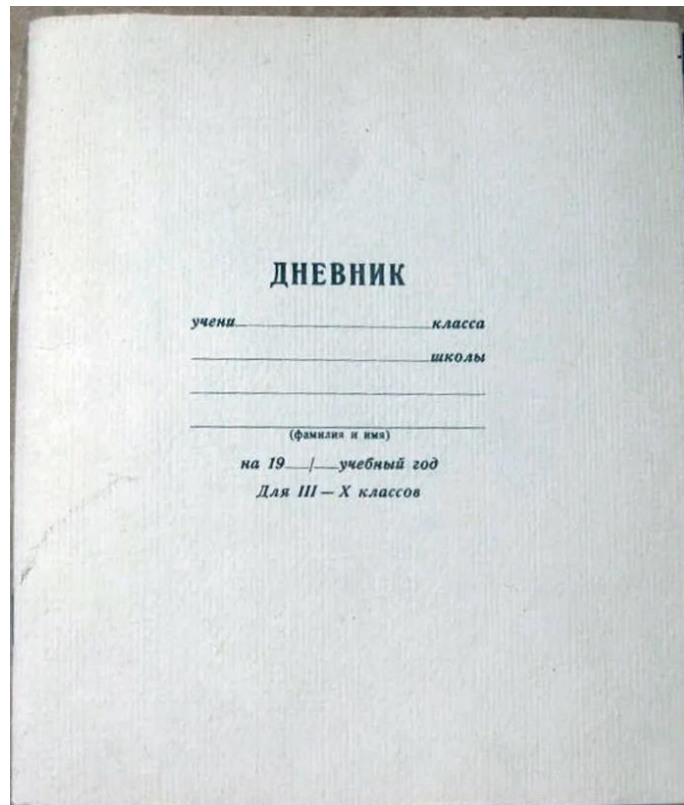


1. Назовите объект живой природы, который объединяет представленный фоторяд.
2. Что можно узнать по фотографиям?
3. Объясните, почему аист может «чувствовать» добро, зло, боль, холод или тепло?

Мини-кейс № 4



1. Назовите объекты неживой природы, которые объединяет представленный фоторяд.
2. Что можно узнать по фотографиям?
3. Какой вред наносят бытовые отходы природе?



Дата		Месяц		Оценки успеваемости	Подпись учителя
Дни в числе	Повторение	Предметы	ЧТО ЗАДАНО		
18	Повторение	Матем Русский Рус. яз. Выч. этим	- книги Засоидера.		
19	Вторник	Рус. яз. Матем Чтение Труд	- у - 40 - дорешать № 90, 93(1,2) - пересказ Лебеди. Труд	5	Кокту
20	Среда	Матем Рус. яз. Физ-ра Природ	№ 101. с/р. - у - 45. - с 6-10.	5	Кокту
21	Четверг	Рус. яз. Матем Чтение История	- № 107 История История	с/р 4/4 5	Кокту
22	Пятница	Рус. яз. Матем Чтение	- у - 47 - № 112, 110(1,2) - стихи об осени	сочинен. 4 5	Кокту
23	Суббота	Рус. яз. Матем Физ-ра Выч. чт.	№ 120. - рассказы Теркина	5	Кокту
				Полетение - 5	
Общественно полезный, производительный труд _____				Пропущено уроков _____, из них по болезни _____	Кокту

Рисунок 1 Фотографии дневников, 1980 г.

(Из открытых источников сети Интернет)

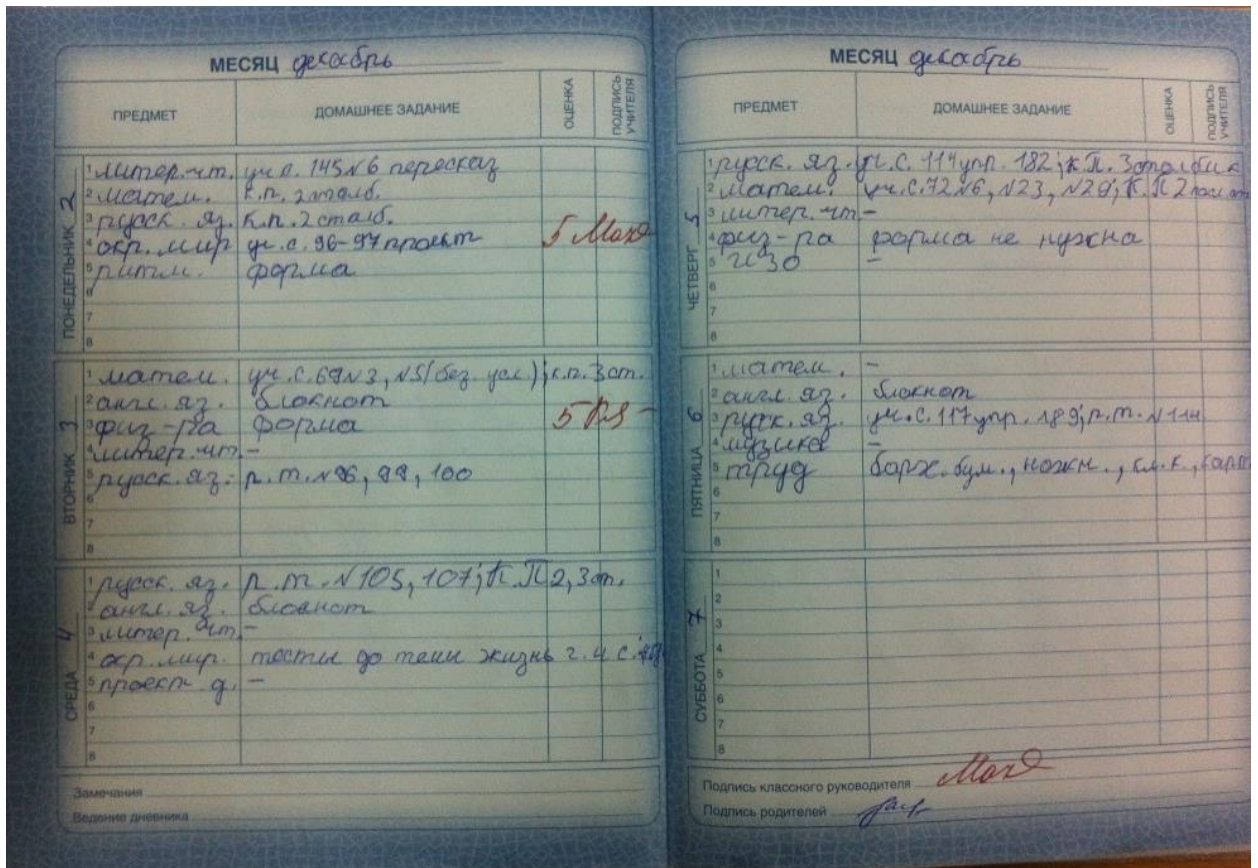
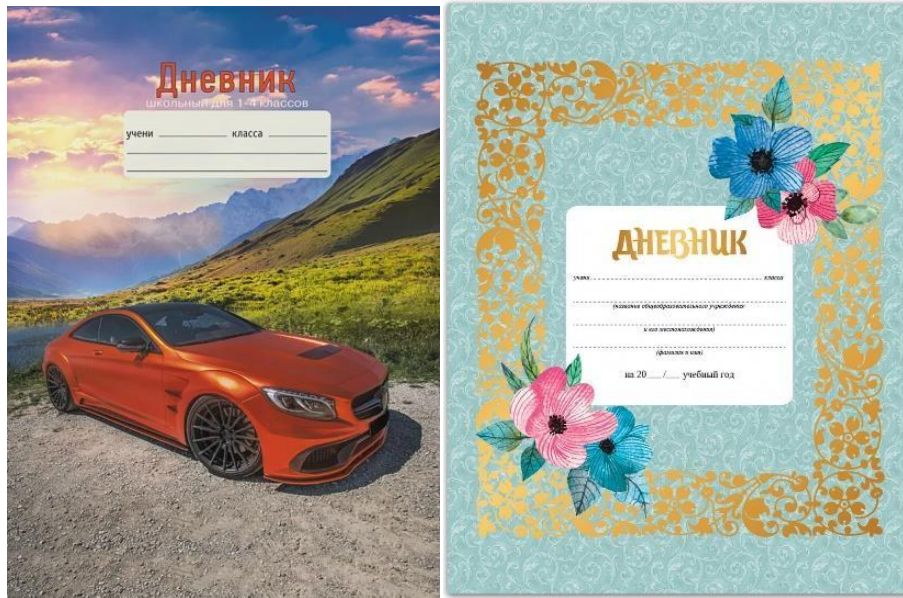


Рисунок 2 Фотографии дневников, 2000 г.
(Из открытых источников сети Интернет)

Приложение 6

Покажите с помощью стрелок, какие действия выполняет ученики, учитель и родители при использовании электронного дневника.



Получает информацию о расписании уроков, домашнем задании, успеваемости



Вносит информацию о домашнем задании

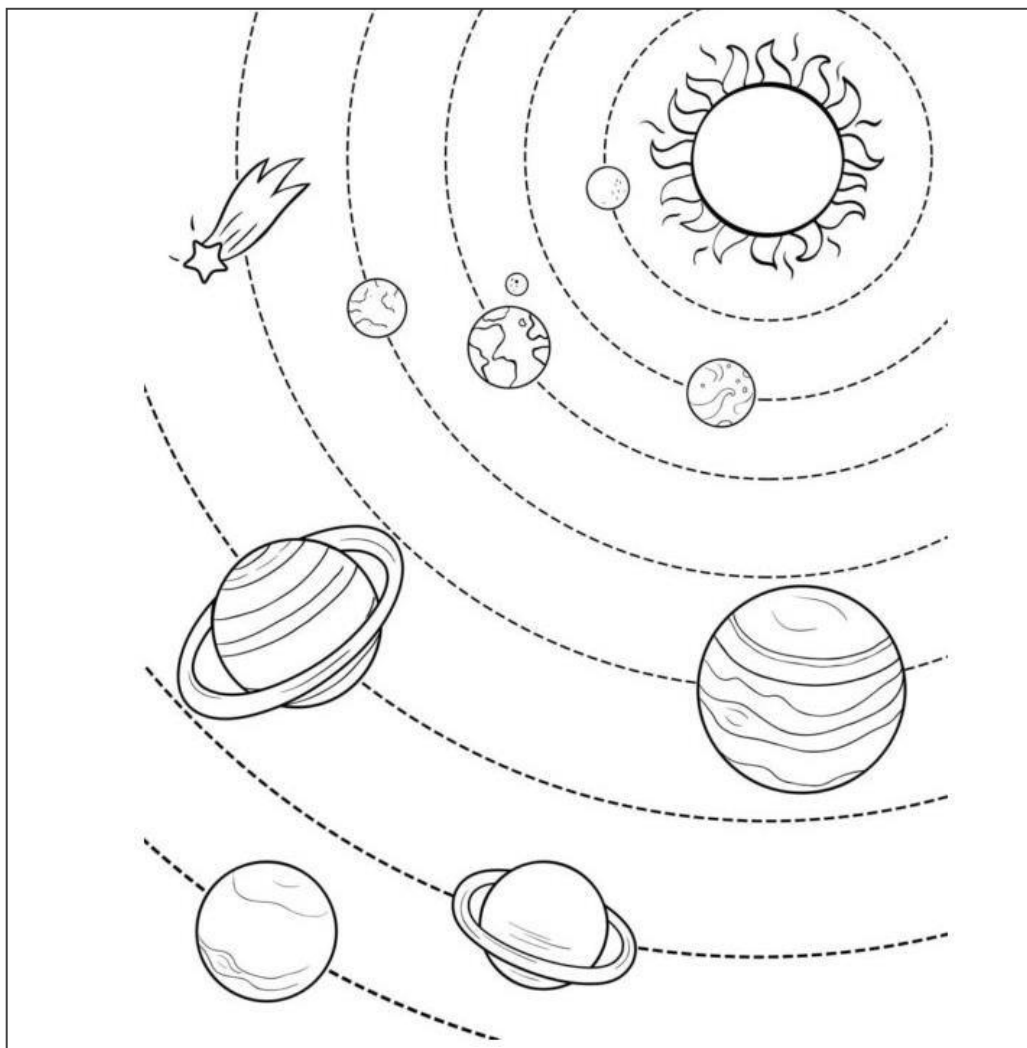
Вносит информацию о расписании уроков



Выставляет отметки в электронный журнал

Запиши на рисунке названия планет Солнечной системы. Проверь, используя информацию сказки или схему учебника.

Рисунок «Солнечная система»



1. Рассмотрите продукты питания. С помощью знака «+» выберите из предложенных продукты для здорового питания, с помощью знака «-» – продукты, вредные для организма.

2. Какие продукты не рекомендуется употреблять перед основным приёмом пищи или на голодный желудок? Аргументируйте свою позицию.

Продукты питания

 <p>Злаки</p>	 <p>Яйца</p>	 <p>Рыба</p>
 <p>Сладкая вода</p>	 <p>Чай</p>	 <p>Сливочное и подсолнечное масло</p>
 <p>Молочные продукты</p>	 <p>Колбаса</p>	 <p>Пирожные и торты</p>
 <p>Фрукты</p>	 <p>Овощи</p>	 <p>Сахар</p>

 <p>Картофель</p>	 <p>Конфеты</p>	 <p>Жевательная резинка</p>
 <p>Булочки и пирожки</p>	 <p>Хлеб</p>	 <p>Чипсы</p>
 <p>Мясо</p>	 <p>Соль</p>	 <p>Соусы</p>

Приложение 9

Задание 1. Обведите названия блюд, из которых может состоять меню для раннего завтрака.

Задание 2. Обведите названия блюд, из которых может состоять меню для второго завтрака.

Задание 3. Обведите названия блюд, из которых может состоять меню для обеда.

Задание 4. Обведите названия блюд, из которых может состоять меню для полдника.

Задание 5. Обведите названия блюд, из которых может состоять меню для ужина.

Блюда для меню

			
<p>Суп</p>	<p>Картофельное пюре</p>	<p>Сырники</p>	<p>Гречневая каша</p>
			
<p>Рис</p>	<p>Отварные яйца</p>	<p>Оладьи</p>	<p>Борщ</p>

 <p>Молочный суп</p>	 <p>Пицца</p>	 <p>Котлеты</p>	 <p>Сосиски</p>
 <p>Кефир</p>	 <p>Молоко</p>	 <p>Овощи</p>	 <p>Фрукты</p>
 <p>Чай</p>	 <p>Компот</p>	 <p>Рыба</p>	 <p>Сладкая вода</p>