

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ШКОЛА №39 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК"
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения учителей
естественно-математического
цикла
ПРОТОКОЛ № 1 ОТ 20.08.2024
Руководитель
 Т.В. Жильченкова

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 Ю.Ю. Старовая
20.08.2024

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ «ШКОЛА № 3
Г.О. ДОНЕЦК»
 О.А. Шевченко
Приказ № 90 от 20.08.2024



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
(основное общее образование)
«ПРОЕКТНАЯ МАСТЕРСКАЯ»
7 класс
на 2024 – 2025 учебный год**

Составитель рабочей программы
Колоскина Ольга Андреевна

Донецк, 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ЦЕЛИ

Формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта

ЗАДАЧИ

Обучающие:

- Знакомство с современными проблемами избранного актуального направления науки, основными перспективами его развития;
- Освоение основных положений методологии исследовательской и проектной деятельности и их практическое применение;
- Развитие представлений о сборе и первичной обработке материалов при естественно-научных исследованиях;

Развивающие:

- Развивать познавательный интерес к объектам и процессам окружающего мира;
- Способствовать развитию когнитивных способностей, умения вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;
- Способствовать развитию экологического мышления;
- Способствовать развитию творческих способностей;
- Способствовать получению и закреплению общетрудовых, специальных и профессиональных умений и навыков;
- Развить умение работать с программным обеспечением.

Воспитательные:

- Способствовать появлению у обучающихся интереса к научному исследованию;
- Воспитывать самостоятельность, ответственность, умение адекватно оценивать свою работу и работу сверстников, работать в команде;
- Развивать навык групповой работы с получением совместного результата;
- Формировать сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих

СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО КУРСУ «ПРОЕКТНАЯ МАСТЕРСКАЯ»

Понятие «проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес-планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

Инициализация проекта. Конструирование темы и проблемы проекта. Проектный замысел. Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки проектной работы. Презентация и защита замыслов проектов.

Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов.

Структура проекта.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности.

Применение информационных технологий в проекте. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.

Применение информационных технологий в проектной деятельности. Работа в сети Интернет.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

Эскизы и модели, макеты проектов. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Обучение школьников основам проектно-исследовательской деятельности должно быть направлено на достижение комплекса следующих результатов (метапредметные результаты в данном случае рассматриваются и как предметные):

Личностные результаты:

- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- участие в общественно-полезной деятельности, добросовестное отношение к своим обязанностям, выполнение норм и требований школьной жизни;
- присвоение моральных норм, выступающих регуляторами морального поведения.

Метапредметные и предметные результаты:

Регулятивные:

Ученик научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта, исследования.
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результата работы;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям задачи или задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;
- различать способ и результат действия;

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Коммуникативные:

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Ученик получит возможность научиться:

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- использовать технологии проблемного диалога и продуктивного чтения.

Познавательные:

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые) и контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения, проекты, исследования в устной и письменной форме;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(34 рабочие недели, 1 час в неделю, 34 часа в год)

7 класс

Исследование и проектирование. Проблемный вопрос. Актуальность	6 часов
Источники информации. Тема, объект и предмет работы.	6 часов
Цели, задачи, гипотеза работы	5 часов
Методы исследования и проектирования. Планирование. Корректировка плана	6 часов
Результаты: их анализ и обработка Подготовка отчета	5 часов
Инфографика. Выступление	6 часов
Всего	34 часа

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ урока в теме	Содержание урока	Дата проведения		Примечание	Образовательные ресурсы
			план	факт		
<i>Тема 1 (6 ч.) Исследование и проектирование. Проблемный вопрос. Актуальность</i>						
1.	1	Исследование и проектирование как основные методы познания и деятельности				https://project.1sept.ru/subjects/23
2.	2	Цели исследования и проектирования, их различия. Примеры проектов и исследований				https://tvorcheskie-proekty.ru/node/70
3.	3	Проблемный вопрос и его отличие от учебной задачи				https://tvorcheskie-proekty.ru/node/2128
4.	4	Источники появления и методы формирования проблемного вопроса				https://obuchonok.ru/vvedenie
5.	5	Что такое актуальность?				https://obuchonok.ru/vvedenie
6.	6	Правильная формулировка актуальности работы				https://obuchonok.ru/node/5776
<i>Тема 2 (6 ч.) Источники информации. Тема, объект и предмет работы</i>						
7.	1	Литературный обзор и его особенности				
8.	2	Специфика разных источников информации. Правила цитирования				https://tvorcheskie-proekty.ru/nod

						e/70
9.	3	Формулировка темы исследовательской или проектной работы				
10.	4	Основные требования к формулировке темы, отличие от требований к работам других жанров				
11.	5	Необходимость выбора объекта и предмета, их отличия				
12.	6	Примеры объектов и предметов в исследовательских и проектных работах				
<i>Тема 3 (5 ч.) Цели, задачи, гипотеза работы</i>						
13.	1	Цели в исследовательских и проектных работах, их отличия				https://tvorchestkie-proekty.ru/nod/e/70
14.	2	Цель и тема. Правильность формулировки				
15.	3	Задачи как этапы достижения цели. Отличие задач от методов. Главные и вспомогательные задачи				https://tvorchestkie-proekty.ru/nod/e/70
16.	4	Гипотеза в исследованиях и ее отсутствие в проектах				
17.	5	Отличие гипотез от утверждения				
<i>Тема 4 (6 ч.) Методы исследования и проектирования. Планирование. Корректировка плана</i>						
18.	1	Методы выполнения работы				https://obuchonok.ru/metody
19.	2	Эффективность и чувствительность метода				
20.	3	Этапы планирования хода проектной и исследовательской работы				
21.	4	Особенности планирования. Ресурсная база, как ее определяют				
22.	5	Что такое контроль и для чего он предназначен				
23.	6	Необходимость корректировки плана. Примеры				
<i>Тема 5 (5 ч.) Результаты: их анализ и обработка Подготовка отчета</i>						

24.	1	Результат исследовательской и проектной работы. Первичные и вторичные результаты				https://docs.cntd.ru/document/1200063713
25.	2	Достоверность результатов. Статистическая обработка				https://tvorcheskiproekty.ru/node/78
26.	3	Способы интерпретации результатов.				
27.	4	Факторы, влияющие на результат, их анализ				https://tvorcheskiproekty.ru/node/78
28.	5	Отчет о работе Жанры представления результатов				
<i>Тема 6 (6 ч.) Инфографика. Выступление</i>						
29.	1	Подготовка материалов работы к презентации				https://docs.cntd.ru/document/1200063713
30.	2	Графическое изображение результатов				https://tvorcheskiproekty.ru/node/78
31.	3	Публичная презентация результатов работы				
32.	4	Структура выступления, его адресность				
33.	5	Психология общения с экспертами				
34.	6	Публичная презентация результатов работы. Подведение годовых итогов				
		Итоговый урок				

ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования служит основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании. Оценка учебных достижений обучающихся производится с учетом целей предварительного, текущего,

этапного и итогового педагогического контроля по программе элективного курса «Индивидуальный проект».

Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех названных выше критериев.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Весь процесс обучения построен на взаимосвязи различных видов деятельности: конструктивной, творческой, учебной.

Методическое обеспечение: разработки занятий, художественные произведения, иллюстрации, учебники, рабочие тетради.

Среди методов построения образовательного процесса используются:

- методы ознакомления с социальной действительностью (наглядные, словесные и практические);
- методы, направленные на повышение познавательной активности (проблемные вопросы, моделирование, прогнозирование);
- методы, способствующие установлению связи между разными видами деятельности (перспективное планирование, использование в одном виде деятельности приемов и навыков, полученных в других видах деятельности, метод опосредованного переключения детей на другую деятельность, создание развивающей среды).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Организация рабочего места. Просторное, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям, с достаточным освещением. Учебное оборудование должно включать комплект мебели (столы и стулья).

Инструменты и приспособления. Канцелярские принадлежности, в том числе ватманы, краски, карандаши и маркеры, тетради для записей, альбомы.

Технические средства. Доступ к сети Интернет. Компьютеры с необходимым программным обеспечением: видео, аудио и фото редакторы. Проектор или экран для просмотра кинофильмов, микрофоны и колонки.

Вместо выше перечисленных технических средств могут быть использованы смартфоны.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – Москва: Просвещение, 2013. – 175 с. – (Работаем по новым стандартам).
2. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников / Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова, А.П. Чернявская // Управление современной школой. Завуч. – 2014. - № 2. – С. 94-117
3. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. / В. Васильев // Народное образование. –2000. - № 9. - С. 177-180.
4. Вебер С. А. О механизме реализации личностных ресурсов старшеклассников через проектную деятельность / С.А. Вебер // Воспитание школьников. – 2013. - № 1. – С. 16-23.
5. Глухарева О. Г. Влияние проектного обучения на формирование ключевых компетенций у учащихся старшей школы / О.Г. Глухарева // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2014. - № 1. – С. 17-24.
6. Голуб Г.Б. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования : методическое пособие для педагогов / Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара : Учебная литература, 2009. – 176 с.
7. Голуб Г.Б. Основы проектной деятельности школьника / Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 224 с.
8. Государственный образовательный стандарт среднего общего образования Донецкой Народной Республики (Приказ МОН ДНР от 07.08.2020 №120-НП). - URL :https://drive.google.com/file/d/1YPYNnVQkCxy1wwyM-uI_ccCWgk9OP1Cf/view(дата обращения 02.09.2021)
9. Громыко Ю. В. Понятие и проект в теории развивающего образования В. В. Давыдова / Ю.В. Громыко // Изд. Рос.акад. образования.- 2000.- N 2.- С. 36-43.- (Филос.-психол. основы теории В. В. Давыдова).
10. Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» № 55-ИНС от 19.06.2015, действующая редакция по состоянию на 17.08.2021. – URL :<https://dnrsovet.su/zakon-dnr-ob-obrazovanii/> (дата обращения 02.09.2021)
11. Зиняков В.Н. Опыт организации проектной деятельности в профильном обучении / В.Н. Зиняков // Школа и производство. – 2013. - № 4. – С. 18 – 23.
12. Зуев А. М. Проектная деятельность в образовательном процессе / А.М. Зуев // Основы безопасности жизни. – 2014. - № 1. – С. 36-41.
13. Игнатьева Г. А. Проектные формы учебной деятельности обучающихся общеобразовательной школы / Г.А. Игнатьева // Психология обучения. – 2013. - № 11. – С. 20-33.
14. Кадыкова О. М. Общешкольный проект – основа механизма управления проектно-исследовательской деятельностью учащихся / О.М. Кадыкова // Эксперимент и инновации в школе. – 2013. - № 5. – С. 14-22.

15. Каримуллина О. В. Развитие проектно-исследовательской деятельности учащихся / О.В. Каримуллина // Управление качеством образования. – 2013. - № 6. – С. 59-65.
16. Кострикина И. С. Проектная деятельность профессионализации старшеклассников / И.С. Кострикова, Е.Д. Порядина // Психология обучения. – 2013. - № 5. – С. 130-140
17. Кузнецова С. И. Проектная деятельность как механизм развития детской одаренности / С.И. Кузнецова // Управление качеством образования. – 2013. - № 7. – С. 80-84
18. Логинов Д.А. Примерная программа метапредметного курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования / Д.А. Логинов. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018. – 20 с
19. Методические рекомендации по преподаванию элективного курса «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики. - URL : <https://docs.google.com/document/d/1Yu-hxcZE0FMbv2cdn9QsyYi1nklpNI7m/edit> (дата обращения 02.09.2021)
20. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов / Н.Ю. Пахомова. – Москва: АРКТИ, 2003. – 216 с.
21. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – Москва: Просвещение, 2008. – 192 с.
22. Попова Е. Внедрение проектно-целевого метода и проектных технологий / Е. Попова // Управление школой (ПС). – 2013. - № 4. – С. 35-38
23. Примерная рабочая программа элективного курса «Индивидуальный проект». 10-11 кл. (базовый и углубленный уровни) / сост. Зарицкая В.Г. – ГОУ ДПО «ДОНРИДПО». – Донецк: Истоки, 2021 – 48 с. - URL : https://docs.google.com/document/d/1AMFsRqb6YK6YcYns_apg2Cdw9MEjtP5Z/edit (дата обращения 02.09.2021)
24. Тигров В. В. Проектная деятельность учащихся в условиях творческой технологической среды / В.В. Тигров, В.П. Тигров // Педагогика. – 2013. - № 10. – С. 43-48.
25. Тимонина Г. В. Управление качеством образовательного процесса по развитию проектно-исследовательской деятельности обучающихся как основы самореализации / Г.В. Тимонина // Все для администратора школы. – 2014. - № 1. – С. 18-30.
26. Хуторской А.В. Метод проектов и другие зарубежные системы обучения / А.В. Хуторский // Школьные технологии. – 2013. - № 3. – С. 95 – 100.
27. Элективные курсы для профильной школы : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / Н. В. Антипова и др. — Москва : Просвещение, 2019. — 187 с

В данном документе пронумеровано и
прошло 11

Сдана на печать листов

Директор ГБОУ «ШКОЛА № 39
Г.О. ДОНЕЦК»



О.А. Шевченко